Schoolgids
Kompas College

2018-2019

kompas college

aloysius

Schoolgids
Kompas College

2018-2019

Inhoudsopgave

1	*Voorwoord*	4
2	*Het bestuur en de sector*	7
3	*Waar we voor staan*	10
3.1	Onze missie en visie	11
3.2	Uitstroombestemming	13
3.3	Het klimaat van de school	14
4	*De school*	15
4.1	Schoolgrootte	16
4.2	Het team	16
4.3	De directie	17
4.4	Medezeggenschapsraad/GMR	17
5	*De ontwikkeling van het onderwijs in de school*	18
5.1	Kwaliteitsbeleid	19
5.2	Actief burgerschap	21
5.3	Peilingen	23
5.4	Zorg voor de relatie school en omgeving	24
6	*De organisatie van het onderwijs*	25
6.1	De organisatie van de school	26
6.2	Boeken en leermiddelen	27
6.3	Schooltijden	27
6.4	Klassengrootte en bezetting	28
6.5	Vakanties 2018-2019	28
7	*Schoolklimaat en veiligheid*	31
7.1	Privacyreglement	32
7.2	Leerlingenstatuut	33
7.3	Schorsen in het SO	33
7.4	Ongewenste intimiteiten	35

7.5	Veiligheid	35
7.6	Sociale veiligheid 2018-2019	36
7.7	Incidentencommissie	38
7.8	Integraal veiligheidsbeleid	38
7.9	Andere regels/afspraken op het gebied van veiligheid	39
7.10	Protocol zorgvuldig handelen bij ernstige conflicten	39
7.11	Pestprotocol	39
7.12	ICT in de school	41
8	*De zorg voor de leerlingen*	42
8.1	Eén kind één plan	43
8.2	Startgesprek	43
8.3	Ontwikkelingsperspectiefplan	44
8.4	Het volgen van de ontwikkeling van de leerling in de school	45
8.5	Leerlingbespreking	45
8.6	Schoolmentor	45
8.7	Commissie van Begeleiding / Management Team	45
8.8	Zorgaanbod	46
8.9	Dossierbeleid	47
9	*Het Kompas College*	48
9.1	Het team	49
9.2	Wijze van vervanging bij ziekte	50
9.3	Scholing van personeel	50
9.4	Verlofregelingen	50
9.5	Vertrouwensinspecteur ongewenste seksuele intimiteiten en geweld	51
9.6	Begeleiding en inzet van stagiaires	51
9.7	Het belang van de betrokkenheid van (plaatsvervangende) ouders	51
9.8	Verwijdering uit de les en schorsing van school	52
10	*Regels en afspraken*	53
10.1	Jeugdraad	54
10.2	Lesrooster	54

10.3 Roken 54
10.4 Ouderbijdrage onderwijskosten 54
10.5 Schoolverzekering voor leerlingen 55
10.6 Herkomst leerlingen 55
10.7 Sponsoring 55

11 *Opbrengsten* 56
11.1 Resultaten schooljaar 2017-2018 57
11.2 Vensters Primair Onderwijs 58
11.3 Voortijdig schoolverlaters 58
11.4 Bestendiging leerlingen 59
11.5 In-en uitstroom schooljaar 2017-2018 59

12 *Colofon* 63

7

::: 1 Voorwoord

In deze schoolgids geven we informatie over het Kompas College, een school binnen een gesloten setting waar jongeren strafrechtelijk veroordeeld zijn of in afwachting zijn van een opgelegde maatregel. Deze school maakt onderdeel uit van de Sector Justitiescholen van de Aloysius Stichting (AS).

De AS is een landelijke werkende scholenstichting die onderwijs verzorgt aan leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben.
De scholen binnen de sector Justitiescholen zijn allen scholen verbonden

aan een jeugdinrichting. Het Kompas College is een VSO-school voor alle leerlingen van RJJI de Hartelborgt. Het Kompas College heeft momenteel plaats voor 105 leerlingen. De Hartelborgt heeft zowel plekken voor jongeren die kort verblijven als voor jongeren die lang verblijven. In deze gids laten we zien wat er mogelijk is binnen school.

Als leerling van het Kompas College kun je werken aan je toekomst. Samen met de medewerkers van de school en van de Hartelborgt werk je aan een toekomstperspectief dat samen met jou is geschreven.

We hopen met deze gids een duidelijk beeld te geven van de leer- en ontwikkelmogelijkheden binnen het Kompas College, verbonden aan RJJI de Hartelborgt.

Hermien Steenbergen, locatiedirecteur Kompas College.

2

::: 2 Het bestuur en de sector

De Aloysius Stichting biedt onderwijs en begeleiding aan kinderen van 4 tot en met 20 jaar die ernstige gedrag-en/of psychiatrische probemen ervaren en/of laten zien.
We hebben in Nederland 21 scholen, verdeeld over 60 locaties in 26 gemeenten.
In totaal bieden wij onderwijs aan zo'n 3500 leerlingen. We bieden speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en onderwijs aan leerlingen in justitiële jeugdinrichtingen. Ook hebben we een aantal scholen voor speciaal basisonderwijs voor kinderen met minder ernstige beperkingen, die wel extra zorg en aandacht nodig hebben. We brengen onze expertise ook in het regulier onderwijs, waar wij leerlingen en leerkrachten adviseren en ondersteunen. Meer over onze missie, visie en koers is te vinden op: www.aloysiusstichting.nl.

Het Kompas College valt onder het bevoegd gezag van de Aloysius Stichting (AS) en verzorgt het onderwijs aan jongeren binnen Rijks Justitiële Jeugdinrichting De Hartelborgt.
Samen met scholengemeenschap Harreveld te Harreveld en de Burcht te Sassenheim vormt het Kompas College de sector gesloten onderwijs van de AS.

De sectordirecteur van deze gesloten scholen en dus ook het Kompas College is de heer Remco Prast.

Contactgegevens:
Het Kompas College, school voor vso-cluster 4
Borgtweg 1, 3202 LJ Spijkenisse
Telefoon: 08807-12525
E-mail: Anneke.vandoorn@aloysiusstichting.nl of
Gabrielle.weeder@aloysiusstichting.nl
Algemeen: www.aloysiusstichting.nl

3

::: 3 Waar we voor staan

3.1 Onze missie en visie

Onze visie
Op onze school staat iedere leerling met zijn of haar specifieke mogelijkheden, behoeften en talenten centraal.
Vanuit flexibiliteit, creativiteit en betrokkenheid bieden wij een passende vorm van onderwijs voor onze leerlingen.
We ondersteunen de leerling in het werken aan zijn toekomst en succesvolle terugkeer in de maatschappij.

Wij onderschrijven daarbij de drie kernwaarden van de Aloysius Stichting:

Kracht, onvoorwaardelijkheid en passie

Onze missie
Wij bereiden jongeren voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving. Wij weten dat onze leerlingen ernstige, complexe gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of leerproblemen kunnen ervaren. Wij willen samen met de leerling zijn talenten en kwaliteiten ontdekken. Wij richten ons ook op de ouders van onze leerlingen en de partners in de jeugdhulpverlening.
Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Wij stemmen onze werkwijze af met onze leerlingen, hun ouders en partners in het onderwijs en de jeugdhulpverlening (Hartelborgt). Ons aanbod is bovendien afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.

Waar we voor gaan

Onze school is een school binnen een gesloten setting waar jongeren strafrechtelijk veroordeeld zijn of in afwachting zijn van een opgelegde maatregel.
Onze leerlingen zijn tussen de 12 en 23 jaar oud maar bij langverblijvende leerlingen kan de leeftijd tot 27 jaar voorkomen.
De leerlingen die geplaatst zijn hebben veelal een school van herkomst (van praktijkonderwijs tot HAVO / VWO & Mbo).
Soms zittten leerlingen al in een arbeidsproces maar kan er nog wel sprake zijn van kwalificatieplicht.
Onze school richt zich met name op leren door doen.

3.2 Uitstroombestemming

De uitstroombestemming is de bestemming voor de leerling na het Kompas College op het gebied van leren en ontwikkelen. Dit kan een school maar ook een arbeidsplaats, stage of dagbestedingsplaats zijn. De uitstroombestemming wordt in samenwerking vastgesteld met de leerling en de Commissie van Begeleiding.
Het uitstroomniveau is niet hetzelfde als de uitstroombestemming. Het uitstroomniveau geeft per leergebied een aanduiding van het kennis-en vaardigheidsniveau dat voor een uitstroombestemming vereist is.
De uitstroombestemming staat beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Bij het OPP van een leerling brengt de school op basis van alle relevante gegevens waarover ze beschikt, in beeld wat ze met de leerling wil bereiken.
De school maakt daarmee inzichtelijk aan betrokkenen (ouders/leerling/inspectie) welke doelen ze nastreeft. Het onderwijs wordt op deze manier meer 'plannend' dan 'volgend'.
Een belangrijke invalshoek voor de Inspectie van het onderwijs is 'kwaliteit', gemeten aan de hand van de 'opbrengsten' van de school. De school moet aan de hand van het OPP de leerwinst en het resultaat van het onderwijs kunnen verantwoorden. Eén van de aspecten bij het beoordelen van de kwaliteit op opbrengsten is of de school erin slaagt leerlingen op de uitstroombestemming te plaatsen en of leerlingen de verworven plek aldaar weten te bestendigen.

De keuze van uitstroombestemming is een gewogen besluit op basis van de uitstroomniveaus van de verschillende leergebieden, de onderwijsbehoeften, de belemmeringen en de bevorderende factoren en de talenten en interesses van de leerling. Volgens de norm van de nieuwe wet VSO zijn er drie uitstroombestemmingen. Deze uitstroombestemmingen zijn vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

3.3 Het klimaat van de school

Binnen het Kompas College werken we vanuit de onderwijsvisie van de Aloysius Stichting.
Onze visie en missie en kernwaarden Passie, Onvoorwaardelijkheid en Kracht zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken in onze school. Het fundament bestaat uit de elementen:

- Positief mensbeeld (antropologische visie)
- Vanuit ecologisch perspectief (pedagogische visie)
- Perspectief op een betekenisvol bestaan (maatschappelijke visie)
- Blijven(d) leren (visie op professionaliteit)
- In de praktijk (visie op schoolorganisatie)
- Eigentijds onderwijs (visie op aanbod en aanbieden)

Het leer-en leefklimaat op het Kompas College hangt nauw samen met het leer- en leefklimaat in RJJI de Hartelborgt. Samen met de instelling werken we er hard aan om een veilig en inspirerend leer-,leef-, en werkklimaat te bieden waar een ieder zich kan blijven ontwikkelen.

Onze visie elke dag in praktijk. We werken binnen de Aloysius Stichting vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."
Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zijn gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen.

4

::: 4 De school

4.1 Schoolgrootte

Het Kompas College heeft momenteel plaats voor 105 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 25 jaar.

4.2 Het team

Het team bestaat uit circa 31 personeelsleden met diverse taken en functies. Voor een overzicht van taken en functies wordt verwezen naar hoofdstuk 9.

4.3 De directie

De directie van de school wordt gevormd door de sectordirecteur en de locatiedirecteur.
De locatiedirecteur van de school is Hermien Steenbergen.
De sectordirecteuren zijn Remco Prast en Eri Hoopman

4.4 Medezeggenschapsraad/GMR

De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit drie teamleden.
Eén MR-lid is tevens lid van de GMR van de AS.
Tevens zoeken we nog enthousiaste en betrokken ouders die de MR willen versterken.

5

::: 5 De ontwikkeling van het onderwijs in de school

5.1 Kwaliteitsbeleid

Op alle scholen van Aloysius wordt goed onderwijs gegeven. We halen het maximale uit de leerlingen door de kwaliteit van het onderwijs regelmatig te beoordelen.
Het Kompas College heeft een basisarrangement van de inspectie. Bovendien voldoet de school aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Dit houdt in dat de school alle werkprocessen en protocollen helder omschreven heeft en daar ook naar werkt. Door regelmatig naar ons zelf te kijken middels (interne) audits, peilingen en onderzoeken houden we de kwaliteit hoog. Al deze gegevens leveren informatie over de sterke en minder sterke punten van de scholen. De feedback gebruiken we voor onze plannen en beleidsvoornemens.

Binnen onze school werken we met een jaarplan. Hierin staan onze doelen waar we in een jaar met elkaar aan werken en wat we willen bereiken. Deze doelen komen voort uit feedback op ons onderwijs en op ons handelen. Verder zijn de koersdoelen van onze stichting leidend voor hoe we ons verder willen ontwikkelen. Deze koersdoelen zijn, net als ons schoolplan, voor 4 jaar ons "kompas".

In kalenderjaar 2017 werkten we aan o.a.de volgende speerpunten:
- projectweken in het kader van 48 weken onderwijs;
- opbrengstgericht werken;
- didactiek/didactisch handelen;
- 21e eeuwse vaardigheden;
- veiligheid.

We hebben de onderstaande resultaten bereikt:
In het kader van een integraal en doorlopend dagprogramma is er naast de 40 lesweken, circa 8 weken gewerkt in en aan projecten. De organisatie Yip (Young in Prison) doet veel in deze project weken op de school. Via projecten en activiteiten werkten we aan leergebied overstijgende kerndoelen.
Met de CED-groep hebben we de schoolstandaard voor "leren leren" vastgesteld en verder uitgewerkt. Tevens hebben we het werken met ons instructiemodel weer verder aangescherpt. Ook hierbij krijgen we ondersteuning van de CED groep.
Komend schooljaar hopen we verder te komen met het verzamelen van schoolresultaten. We willen deze data duiden en hier doelen aan koppelen.

In het kader van de 21e eeuwse vaardigheden hebben de leerkrachten een studiemoment gehad. We zien dat inmiddels de Ipads in de klas meer een rol gaan spelen. Deze worden ook gebruikt voor toetsafnames. Afgelopen schooljaar waren ook de agressietrainers bij ons op school om handvat en training te geven hoe je als leerkracht met agressie om kunt gaan.

In kalenderjaar 2018 zijn o.a. onze speerpunten:
- doorontwikkelen van een integraal en doorlopend programma;
- opbrengst- en ambitiegericht werken (komen tot schoolstandaarden);
- didactiek/didactisch handelen;
- betekenisvol onderwijs: leren met hoofd, hart en handen (arbeidstraining en stages inzeten);
- 21e eeuwse vaardigheden;
- veiligheid;
- onderwijs aan de ouder wordende doelgroep;
- communicatie en samenwerking met De Hartelborgt, onze justitiepartner.

Zoals te zien keren meerdere punten van het vorige schooljaar opnieuw als speerpunt terug. Dit omdat we verder kunnen ontwikkelen op deze punten. De 21e eeuwse vaardigheden en dit verder ontwikkelen en vormgeven vraagt zeker nog extra tijd en aandacht.

We geven dit jaar extra aandacht aan het uitbreiden van ons arbeidstraining centrum. Jongeren die het uitstroomperspectief arbeid hebben, kunnen via

dit trainingscentrum hun arbeidsvaardigheden oefenen en vergroten. We zullen een coördinator aanstellen om dit proces uit te werken en vorm te geven. De bedoeling is dat we de competenties van jongeren zichtbaar maken middels het werken met portfolio's.

Zoals eerder gezegd zijn doelen en activiteiten gekoppeld aan onze koersdoelen:
- Iedere leerling krijgt een passend, uitdagend en integraal onderwijs(zorg)aanbod;
- Iedere leerling is zoveel mogelijk mede-eigenaar van zijn eigen ontwikkeling;
- Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding, onderwijs, ondersteuning en zorg;
- 21e eeuwse vaardigheden en cultuureducatie zijn onderdeel van ons onderwijs;
- Leerlingen leren met hoofd, hart en handen in een betekenisvolle leeromgeving;
- Onze onderwijsprofessionals zijn hbo+ opgeleid, vervullen meerdere rollen en maken onze onderwijsvisie zichtbaar in praktijk;
- Onze scholen/ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen die talent optimaal inzetten;
- Wij werken vraaggericht en integraal samen met onze netwerkpartners;
- Wij maken goede doorgaande leerlijnen en ontwikkelingsvoortgang zichtbaar in (digitale) portfolio's;
- Wij ontwikkelen nieuwe onderwijs(zorg)arrangementen, ook voor nieuwe doelgroepen.

5.2 Actief burgerschap

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap, sociale integratie en ontwikkelingen in de maatschappij. Wij ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een betekenisvolle rol te kunnen spelen in onze samenleving. Wij gaan uit van drie basiswaarden:
- Democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in elkaar steekt en hoe hij daaraan kan deelnemen.

- Participatie: iedere leerling weet hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in de samenleving.
- Identiteit: iedere leerling leert reflecteren op zichzelf en ontwikkelt een realistisch zelfbeeld.

5.3 Peilingen

In het schooljaar 2017-2018 zijn medewerker, ouder en leerling-peilingen afgenomen. In oktober 2017 is een intern audit team op bezoek geweest en in juni 2018 heeft de onderwijsinspectie naar aanleiding van een integraal bezoek (school en inrichting) knelpunten en aanbevelingen geformuleerd. Ook is het leer/leef/werkklimaat onderzocht.
De uitkomsten van deze onderzoeken en feedbackverslagen zijn input voor het komende schooljaar en kalenderjaar.

Enkele aandachtspunten vanuit peilingen en onderzoeken:
Lesuitval wordt genoemd als aandachtspunt voor het Kompas College. Met het vormings-en vrijetijdstijd (VTV) team van De Hartelborgt (waar ook een medewerker met een docentbevoegdheid werkt) is een samenwerking gevormd. Lesuren die onverhoopt uitvallen worden door het VTV team opgevangen. Dit om uitval van het programma zoveel als mogelijk te voorkomen.
Verder geven leerlingen aan dat ze zich veilig voelen op school. De leerkrachten willen graag extra aandacht voor veiligheid. Ook dit schooljaar zal in ons professionaliseringsaanbod hier weer tijd en ruimte voor zijn.
De inspectie vraagt aandacht voor de samenwerking met de justitiepartner, het samen optrekken rondom het perspectief en traject van jongeren is nodig. Via onze vernieuwde ATC met overleg rondom de trajecten willen we hier nog meer aandacht voor vragen. Tevens is gebleken dat het aansluiten van docenten bij teamvergaderingen en overleggen van de leefgroep bijdraagt aan een betere samenwerking en afstemming rondom de jongeren. We maken als school en instelling een plan hoe we meer integraal kunnen samenwerken. Dit vraagt de nodige tijd en aandacht om dit verder goed te ontwikkelen.

5.4 Zorg voor de relatie school en omgeving

Gelijk bij binnenkomst in het Kompas College gaan we aan de slag om het vertrek van onze leerlingen voor te bereiden. Onze focus ligt dus op het leven en leren buiten de muren van het Kompas College. Wat is er voor nodig zodat de leerling buiten op een betekenisvolle manier verder kan gaan? We proberen achterstanden weg te werken en motivatie te vinden voor een opleiding of beroep.

Hiervoor maken wij gebruik van ons netwerk. Een voorbeeld hiervan is de actieve samenwerking met Koers VO, Veiligheidshuis Rotterdam, Da Vinci College Dordrecht, Zadkine Rotterdam, binnen landelijke taakgroepen demografische MBO instellingen en het zorg- en jongerenloket.

Ten behoeve van interne, maar ook van externe stages werken we samen met de inrichting.

6

::: 6 De organisatie van het onderwijs

6.1 De organisatie van de school

Binnen het Kompas College hebben wij leerlingen van verschillende leeftijden (12-25 jr) en met uiteenlopende ontwikkelingsmogelijkheden. Omdat het vaak voorkomt dat leerlingen al een langere periode geen onderwijs genoten hebben bestaan de lessen in de eerste weken vooral uit het verwerven van schoolse vaardigheden (op tijd komen, voor je lesmap zorgen, luisteren, concentreren enz.). Tijdens die eerste week worden er verschillende toetsen afgenomen om zo het niveau vast te kunnen stellen. Doordat onze leerlingen door justitie bij ons geplaatst worden is het vaak onduidelijk hoe lang de verblijfsduur zal zijn. Dit heeft te maken met de rechtsgang die op dat moment nog moet plaatsvinden.

Na de oriëntatieperiode van vier tot zes weken stroomt de leerling door naar een leerrichting. Binnen het Kompas College bieden we de volgende leerrichtingen aan. Dit zijn leerrichtingen van ons mbo 1 onderwijs:

- Leerrichting Bouw, wonen, onderhoud
- Leerrichting Horeca, voeding en voedingsindustrie
- Leerrichting Dienstverlening en zorg

Binnen al deze leerrichtingen is het mogelijk om een (entree-) diploma te halen. Toch is het door de verblijfsduur binnen justitie vaak niet mogelijk om een volledig diploma te behalen binnen de tijd op het Kompas College. Door de goede en nauwe samenwerking die er is met Zadkine (MBO) stromen leerlingen waar mogelijk door naar deze MBO school. Dan kan alsnog het diplomatraject van de leerling verder worden doorlopen en afgerond.

Ook kan men erkende (deel)certificaten behalen:
- IVIO Nederlands
- IVIO Engels
- IVIO wiskunde/rekenen
- IVIO geschiedenis
- IVIO economie
- IVIO biologie
- IVIO aardrijkskunde
- IVIO maatschappijleer
- VCA (certificaat Veiligheid, Gezondheid en milieu Checklist Aannemers)
- Sociale hygiëne
- NLActief Assistent Fitnesstrainer

Ook bieden wij een traject aan voor leerlingen die Arbeid als uitstroombestemming hebben. Zij kunnen workshops en trainingen volgen. Daarnaast trainen zij de werknemers vaardigheden in het Arbeids Training Centrum (ATC). Door het certificaat MKBGW te behalen bewijzen de jongeren goede werknemers te zijn.

6.2 Boeken en leermiddelen

Boeken en leermiddelen worden zoveel mogelijk door de school van herkomst aangeleverd. Wanneer er geen boeken en leermiddelen vanuit de school van herkomst aangeleverd worden of wanneer de leerling geen directe school van herkomst heeft, worden boeken en leermiddelen beschikbaar gesteld door het Kompas College en blijven eigendom van de school.
Sportkleding wordt beschikbaar gesteld door RJJI De Hartelborgt.
Moedwillige beschadiging en vermissing van boeken of leermiddelen wordt verhaald op de leerling middels een schaderapport. De kosten van de schade worden verrekend met het zakgeld van de leerling.

6.3 Schooltijden

Maandag: 9:00 - 12:00 uur en 13:15 - 16:15 uur.
Dinsdag: 9:00 - 12:00 uur en 13:15 - 16:15 uur.
Woensdag: 9:00 - 12:00 uur en 13:15 - 15:15 uur.
Donderdag: 09:00 - 12:00 uur en 13:15 - 14:15 uur
Vrijdag: 9:00 - 12:00 en 13:15 - 15:15 uur
De leerlingen eten, luchten en recreëren tussen de middag op de leefgroep van 12:00-13:15 uur.

6.4 Klassengrootte en bezetting

Leerlingen op het Kompas College kennen vaak een onderbroken schoolloopbaan, ze kampen met leerachterstand en bezitten meestal beperkte vaardigheden m.b.t. een goede leerwerkhouding. Niet zelden worden zij in hun leren belemmerd door leer- , gedrags- en/of psychiatrische problematiek. Daarnaast zijn er tussen de leerlingen op het Kompas College, ook binnen de leerrichtingen, vaak grote verschillen.

Hierdoor wordt er van de docent verwacht dat hij/zij kan omgaan met erkende ongelijkheid m.b.t. de leerling en differentiatie in het aanbieden van lesstof. Om aan al deze aspecten recht te doen, werkt het Kompas College met een gemiddelde klassengrootte van 7 leerlingen.

6.5 Vakanties 2018-2019

Op het Kompas College en De Hartelborgt wordt 48 weken onderwijs geboden binnen een doorlopend en geïntegreerd dagprogramma van 52 weken per jaar.
Deze nieuwe opdracht die vanuit verschillende ministeries tot ons is gekomen (rapport: verbetermogelijkheden onderwijs in gesloten jeugdinstellingen) is een uitdaging waarin we als onderwijsinstelling samen optrekken met De Hartelborgt. Samen zullen we groeien naar meer integraal optrekken als partners en het "leren" van jongeren op diverse levensgebieden centraal stellen. Het toerusten van onze leerlingen om te kunnen participeren in de maatschappij is daarbij het kernthema.

Dit betekent voor onze school dat jongeren vrij van school zijn op de algemene feestdagen zoals hieronder genoemd. Verder verzorgt de instelling het programma in onderstaande (de school is dan gesloten) periode. Ons onderwijsprogramma is vanwege de nieuwe opdracht om 48 weken onderwijs te bieden, verrijkt met thema en projectweken. Tijdens deze weken staan vooral de leergebiedoverstijgende kerndoelen centraal. Met organisatie YIP (Young in Prison), De Hartelborgt en school maken we een mooi programma voor deze weken.

Projectweken:
22 oktober t/m 26 oktober
2 januari t/m 4 januari
25 februari t/m 1 maart
23 april t/m 3 mei
11 juni t/m 14 juni
22 juli t/m 2 augustus

Vakantie periode:
Kerstvakantie 24 december t/m 1 januari
Goede Vrijdag 19 april
Pasen 22 april
Koningsdag 27 april
Hemelvaart 30 mei
Pinksteren 10 juni
Zomervakantie 5 augustus t/m/ 16 augustus

Studiedagen 2018
maandag 20 augustus
woensdag 3 oktober
donderdagmiddag 19 oktober
vrijdag 16 november
donderdagmiddag 13 december

Studiedagen 2019

woensdag 16 januari	vrijdag 31 mei
woensdag 6 februari	donderdag 27 juni
vrijdag 15 maart	vrijdag 28 juni
woensdagmiddag 27 maart	vrijdag 19 juli

7

::: 7 Schoolklimaat en veiligheid

7.1 Privacyreglement

De school volgt de richtlijnen voor privacy van De Hartelborgt en de AS. Dit houdt in dat veilige bewaring van leerlinggegevens voorop staat en dat de toegankelijkheid ervan wordt beperkt tot degenen die voor hun werk over deze gegevens moeten kunnen beschikken.

Privacy
Voor het verwerken van persoonsgegevens van leerlingen is het nodig om in een aantal gevallen de ouders (of aan leerlingen van 16 jaar en ouder) toestemming te vragen.

Foto's en filmpjes
In onze setting wordt nauwelijks/ geen gebruik gemaakt van foto-en filmopnames. Indien aan de orde zou filmopname voor verbetering van lesgeven gemaakt kunnen worden. In dat geval wordt bij leerlingen ouder dan 16 jaar aan de leerling zelf toestemming gevraagd en bij leerlingen onder de 16 jaar aan de ouders/verzorgers. Voor externe en PR-doeleinden wordt altijd toestemming gevraagd.

Een of twee ouders
Als een leerling jonger dan 16 jaar is, beslissen de wettelijke vertegenwoordigers (de ouders) over de privacy. De wet gaat ervan uit dat je als school mag vertrouwen op de mededelingen van één ouder. Als dat vertrouwen terecht is, dan is de andere ouder ook gebonden aan die mededeling. Bij gescheiden ouders vragen wij de toestemming/handtekening van beide ouders. Voor het intrekken van toestemming is de mededeling van één ouder voldoende. Meer informatie, ook over de nieuwe Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) vindt u op de website www.aloysiusstichting.nl/privacy

7.2 Leerlingenstatuut

Dit schooljaar willen we gaan werken met een leerlingenstatuut.
In het leerlingenstatuut is beschreven wat er van leerlingen wordt verwacht, wat wel mag en wat niet, en wat er gebeurt als leerlingen zich niet aan de regels houden. Verder is in dit statuut beschreven wat de rechten van leerlingen zijn.

7.3 Schorsen in het SO

(V)SO-scholen mogen leerlingen schorsen

[23 JUN 2014 LECSO] Algemene wetgeving
Vanaf 1 augustus 2014 biedt de Wet op de expertisecentra (v)so-scholen de mogelijkheid om leerlingen te schorsen. Op dit moment bestaat die mogelijkheid in de wet niet, waardoor de schorsing van een leerling een zaak tussen ouders en school is waar de inspectie officieel niet bij betrokken is. Dat gaat echter veranderen; nu schorsing in de wet wordt opgenomen, gaat de inspectie hierop toezien. Van scholen wordt verwacht dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaan en vaste procedures volgen.

Veel scholen en besturen stellen daarom een schorsings- en verwijderingsprotocol op. In voorkomende gevallen toetst de rechter of dit protocol gevolgd is. In een protocol moet ook staan wie bevoegd is om tot schorsing te besluiten. Dat is in eerste instantie het bestuur, maar het bestuur mag deze bevoegdheid mandateren aan bijvoorbeeld de schooldirecteur. Dit dient te zijn opgenomen in de schoolgids, omdat het ook voor ouders belangrijke informatie is.
De school, in het bijzonder de leerkracht, dient in geval van schorsing te zorgen voor voortgang van het onderwijs aan de geschorste leerling. Dat betekent bijvoorbeeld dat er huiswerk wordt meegegeven en dat dit ook wordt beoordeeld en besproken met de leerling. De school zorgt er ook voor dat de contacten met de leerling en de ouders in de schorsingsperiode naar behoren worden onderhouden.

Waar houdt de inspectie toezicht op? De inspectie toetst of de school en/of het bestuur zich aan de wet houdt. Dat betekent dat zij de volgende punten controleert:
1. Duurt de schorsing korter dan maximaal 5 schooldagen?
2. Zijn de procedures correct gevolgd (schriftelijk en met opgave van redenen, hoor- en wederhoor, voortgang van onderwijs)?
De inspectie controleert dus niet of de school om de juiste redenen een leerling schorst. Daartoe is zij niet bevoegd.

Meer informatie kunt u vinden via onze website: www.aloysiusstichting.nl onder de link kwaliteit en vervolgens kwaliteit handboek. Hier kunt u ook alle protocollen die binnen de Aloysius Stichting gehanteerd worden vinden.

7.4 Ongewenste intimiteiten

Bij ongewenste intimiteiten gaat het om gedrag dat als niet gewenst wordt ervaren, ook al is het vriendelijk bedoeld. Bijvoorbeeld seksueel getinte grapjes, stoere verhalen en aanrakingen. Als een grens, die voor iedereen verschillend is, bewust of onbewust wordt gepasseerd, kan dit invloed hebben op het gedrag en de schoolprestaties van de leerlingen en op het functioneren van de medewerkers. Daarom heeft het schoolbestuur binnen de stichting een vertrouwenspersoon benoemd, bij wie leerlingen en medewerkers terecht kunnen met problemen van deze aard.

De vertrouwenspersoon zal met alle informatie vanzelfsprekend zeer zorgvuldig omgaan. Voor meer informatie kunnen leerlingen en medewerkers terecht bij de veiligheidscoördinator van de locatie.
Dit is Trudy Nasoeki. Zie verder ook paragraaf 7.6.

7.5 Veiligheid

Het justitiële karakter van De Hartelborgt brengt ook voor het Kompas College een aantal specifieke regels en afspraken met zich mee. Meest opvallend voor de leerlingen is het niet zelfstandig door de gebouwen mogen/kunnen lopen. Deuren zijn op slot en kunnen alleen door het personeel geopend worden.
De managers van RJJI De Hartelborgt zijn eindverantwoordelijke voor de veiligheid van zowel de leerlingen als het onderwijzend personeel van het Kompas College. Het personeel van het Kompas College houdt zich aan de veiligheidsvoorschriften en huisregels zoals omschreven door De Hartelborgt. Daarnaast heeft het Kompas College, in samenspraak met RJJI De Hartelborgt aanvullende gedragsregels geformuleerd specifiek voor de school-en klassensituatie.

7.6 Sociale veiligheid 2018-2019

Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Helaas kunnen ongewenste omgangsvormen voorkomen. Denk hierbij aan pesten, agressie, seksuele intimidatie, geweld, racisme of discriminatie. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor.

Coördinator sociale veiligheid
Krijgt u op onze school te maken met ongewenst gedrag? Ga dan in gesprek met de leerkracht.
Komt u er samen niet uit, dan is een gesprek met de locatiecoördinator de volgende stap, bij ons op school is dat Joris van den Boer (joris.vandenboer@aloysiusstichting.nl).
Bent u van mening, dat uw klacht niet naar tevredenheid behandeld wordt, dan kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur mevr. H. Steenbergen of de coördinator sociale veiligheid. Bij ons op school is dat Trudy Nasoeki. Zij luistert naar uw verhaal, helpt met het vinden van oplossingen en verwijst zo nodig naar de juiste hulp. Vragen? Mail:
trudy.nasoeki@aloysiusstichting.nl

Als medewerker kunt u uiteraard ook terecht bij de leidinggevende of coördinator sociale veiligheid.

In de folder sociale veiligheid leest u alles over:
- de coördinator sociale veiligheid en externe vertrouwenspersonen;
- ongewenst gedrag, anti-pestbeleid en discriminatie;
- huisvesting, arbo, veiligheid en milieu;
- de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- klachten en de onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

De folder sociale veiligheid staat op onze school website via onderstaande link:
https://www.kompascollege.nl/Sociale-veiligheid-op-onze-school

Vertrouwenspersoon
Chris Woerden is de vertrouwenspersoon binnen de Aloysius Stichting. Chris is oud-directeur van sbo De Dolfijn en oud-sectordirecteur (bovenschools manager) van de toemalige sector Amstelland & de Meerlanden.
U kunt Chris Woerden rechtstreeks bereiken via : 06 22 723 603

De folder klachtenregeling staat ook op onze school website via onderstaande link bij downloads:
https://www.kompascollege.nl/downloads

Hoe doen wij dit op onze school?
Een sociaal veiligheidsbeleid voeren we door te luisteren naar leerlingen, docenten en ouders.
We blijven inzetten op de afspraken die we hebben. Daarnaast gaan we met de hele Aloysius Stichting al onze veiligheidsprotocollen onder de loep nemen en bijstellen als dat nodig is.
We onderzoeken jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen en monitoren dit.
Ieder jaar wordt een peiling afgenomen bij onze leerlingen en ouders/ verzorgers. Hierin wordt ook de veiligheidsbeleving bevraagd. Zie ook hoofdstuk 5.3 "Peilingen"

Pesten
De nadruk ligt op het voorkomen van pesten, tijdig ingrijpen als er toch gepest wordt. Scholen moeten verantwoording afleggen over wat zij doen tegen pesten, en daarnaast:
1) een sociaal veiligheidsbeleid voeren
2) de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren
3) een vast aanspreekpunt hebben voor leerlingen en ouders: deze persoon coördineert het (anti)pestbeleid.

7.7 Incidentencommissie

De incidentencommissie Onderwijs houdt zich bezig met de veiligheid rondom onderwijs. De commissie evalueert 2 keer per jaar alle incidenten en koppelt haar bevindingen terug aan het team.
Verder zorgt de commissie voor de eerste opvang en nazorg van docenten, leerlingen en andere betrokkenen bij calamiteiten / incidenten.
De commissie bestaat uit enkele personeelsleden van het Kompas College.

7.8 Integraal veiligheidsbeleid

Bij het inrichten van lokalen en werkruimtes is veel zorg besteed aan veiligheid.

De docent doet persoonlijk de uitgifte van het materiaal en zorgt ervoor dat het weer wordt ingeleverd. In de theorielokalen zijn zo min mogelijk voorwerpen neergezet die bij conflicten bijvoorbeeld als wapen zouden kunnen fungeren. In elk van deze lokalen bevindt zich een kast voor scharen, passers, pennen, geodriehoeken, enzovoort. In deze kast is duidelijk aangegeven wat er in thuishoort en de docent controleert zorgvuldig de inhoud voor- en aan het einde van elke les. Bij vermissing van een voorwerp neemt de docent maatregelen volgens een duidelijk protocol. Alle regels en protocollen staan vermeld in het beleidsstuk: 'eenduidig werken'.

Het verbeterteam veiligheid zet zich momenteel in om alle procedures en processen te herzien waardoor we inzetten op maximale veiligheid in de school. Het verbeterteam adviseert de locatiedirecteur op het gebied van veiligheid en verbindt de school en De Hartelborgt op dit thema.

7.9 Andere regels/afspraken op het gebied van veiligheid

Er zijn voldoende bedrijfhulpverleners (bhv-ers) op school. De trainingen hiervoor worden door school en inrichting gezamenlijk georganiseerd. Bij incidenten, bijvoorbeeld een vechtpartij, wordt een incidentenregistratie bijgehouden. De coördinator speelt een centrale rol in de afhandeling van incidenten. Hij overlegt daartoe met de mentor en de betrokken docent, en met leidinggevenden van De Hartelborgt en evalueert het gevoerde beleid. Ook worden er regelmatig ontruimingsoefeningen gehouden waarbij de bhv-ers van de school een belangrijke rol spelen.
De preventiemedewerker en de locatiedirecteur binnen de school dragen de zorg voor de RI&E.
Samen met de medezeggenschapsraad ziet de preventiemedewerker erop toe dat vervolgens de juiste maatregelen worden getroffen.

7.10 Protocol zorgvuldig handelen bij ernstige conflicten

Voor alle voorkomende ernstige incidenten en de gevolgen hiervan heeft de school in samenwerking met De Hartelborgt protocollen opgesteld. Het Kompas College is hierin volgend aan De Hartelborgt.

7.11 Pestprotocol

Gedragscode 'voorkomen pesten'. Vanuit de AS is er een algemeen geldend pestprotocol. Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor het individu (met name voor de leerlingen) en voor de sfeer op school. Hieronder staan een aantal regels geformuleerd voor zowel leerlingen als docenten.

- Maak aan de leerlingen duidelijk dat signalen van pesten (iets anders dan plagen!) doorgegeven moeten worden aan de docent. Leg uit dat dit geen klikken is.
- Personeel en leerlingen noemen leerlingen niet met een bijnaam die als kwetsend ervaren kan worden.
- Personeel en leerlingen maken geen opmerkingen over kleding en/of uiterlijk die als kwetsend ervaren kunnen worden.

Indien de docent pesten heeft gesignaleerd:
- geeft hij duidelijk en ondubbelzinnig aan dat hij dergelijk gedrag verafschuwt en afkeurt;
- probeert hij zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer;
- brengt hij het probleem in de klassenbespreking/leerlingbespreking ter sprake en wordt een plan van aanpak opgesteld;
- stelt hij de verzorgers/groepsleiding van de betrokkenen (pester, gepeste) op de hoogte en geeft aan hoe de school dit probleem gaat aanpakken.

7.12 ICT in de school

Het Kompas College werkt hard aan een nieuwe digitale snelweg, voor de docenten en de leerlingen.
Voor de docenten realiseren wij werkplekken die voldoen aan de eisen van de moderne gedigitaliseerde tijd.
Dit wensen wij ook voor onze leerlingen. Op dit moment werken leerlingen met zeer beperkte mogelijkheden op een sterk beveiligde leeromgeving tijdens bepaalde lessen. Hiervoor worden ook Ipads ingezet. De docent speelt in het beheer en de controle een sleutelrol.

::: 8 De zorg voor de leerlingen

8.1 Eén kind één plan

Een betere communicatie en samenwerking met RJJI De Hartelborgt kan ervoor zorgen dat we beter in staat zijn om de één kind - één plan gedachte vorm te geven voor onze leerlingen. De leerling heeft baat bij een goede samenwerking tussen instelling en school. Maar ook voor ouders is het belangrijk dat zij op de hoogte zijn van de keuzes en mogelijkheden die hun kind heeft binnen het Kompas College. Ouders zijn altijd welkom op school als zij informatie of inzicht in het OPP willen hebben. De Hartelborgt en het Kompas College nodigen ouders uit voor de eerste behandelplanbespreking, ook het OPP is hier onderdeel van.

Verder is er voor gekozen om samen met RJJI De Hartelborgt de sociale vaardigheidstraining vorm te geven. Uit onderzoek blijkt dat het aanleren van sociale vaardigheden het best beklijft als je dit consequent en langdurig toepast. Er is gekozen voor de basismethodiek Youturn. De basismethodiek draait om het aanleren van eigen verantwoordelijkheden. Met behulp van YOUTURN wordt de tijd in de RJJI zo goed mogelijk benut om het recidive risico terug te dringen en ter voorbereiding op een geslaagde resocialisatie. Binnen de lessen wordt er gewerkt met onderwijsprofielen die aansluiten bij de bejegening op de leefgroepen.

8.2 Startgesprek

Zo spoedig mogelijk nadat de leerling in De Hartelborgt is gearriveerd, volgt er een startgesprek zodat de leerling vanaf dag 2 naar school (Instroomklas) kan gaan.

1. We beginnen de samenwerking altijd met een startgesprek. De volgende onderwerpen worden hierin besproken:
- wat vind je leuke vakken;
- welke school heb je bezocht;
- welke (beroeps)opleiding werd gevolgd;
- hoever de leerling daarmee is gekomen;
- wat de beroepswens van de leerling is.

2. We nemen contact op met de school van herkomst om zodoende te bepalen op welk niveau de leerling verder kan.

3. Aanvullende testen zijn mogelijk.

8.3 Ontwikkelingsperspectiefplan

Een OPP is "een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode, gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau".

Wat gaat een leerling leren op het Kompas College? Dat wordt benoemd in het OPP. In het OPP wordt beschreven wat de school verwacht dat de leerling in een gestelde periode kan leren. Op het Kompas College schrijven wij een concept OPP binnen twee weken. Binnen zes weken na binnenkomst moet het OPP klaar en ondertekend zijn door de leerling en schoolmentor. Het OPP is persoonlijk, het is afgestemd op de mogelijkheden en talenten van de leerling zelf. Het OPP is dus eigenlijk het uitstroomniveau van een leerling.

Zes weken na binnenkomst van de leerling op school is het OPP geschreven door de schoolmentor in samenwerking met de leerling. Het ontwikkelingsperspectief wordt na goedkeuring en ondertekening opgenomen in het Maatwerk Leerlingvolgsysteem.

8.4 Het volgen van de ontwikkeling van de leerling in de school

De ontwikkelingen en vorderingen van leerlingen worden genoteerd tijdens de leerlingbespreking. Zo kunnen we de ontwikkellijn goed volgen en bijsturen bij veranderingen.
Het OPP wordt na zes maanden geëvalueerd en indien van toepassing opnieuw opgesteld. Deze documenten (leerlingbespreking en OPP) volgen de leerling naar zijn vervolgtraject.

8.5 Leerlingbespreking

De visie op de leerlingbesprekingen op het Kompas College is er op gericht de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren, te monitoren en bij te stellen.
Om vanuit deze visie te kunnen werken is het noodzakelijk om met alle bij de leerling betrokken docenten overleg te voeren. Het doel van de leerlingbespreking is het vaststellen van de vorderingen t.o.v. de gestelde doelen m.b.t. het ontwikkelingsperspectief (uitstroombestemming en leerrendementsverwachting). Op het Kompas College worden de leerlingen één keer per 10 weken besproken.

8.6 Schoolmentor

De schoolmentor is het eerste aanspreekpunt bij zaken rondom de leerling. De mentor werkt in een kernteam en draagt zorg voor de informatie en afspraken met en rondom een leerling. De mentor is de spil in het onderwijsaanbod. Hij draagt zorg voor het onderwijs aan de leerling. Bovendien schrijft hij de ontwikkelingsperspectiefplannen voor zijn mentorleerlingen. De psycholoog of zorgcoördinator bespreekt samen met de mentor de leerling tijdens de leerlingbespreking. De schoolmentor houdt structureel contact met de mentor van de leefgroepen en vice versa over de ontwikkelingen/ vorderingen van de leerling.

8.7 Commissie van Begeleiding / Management Team

Binnen het Kompas College is een Commissie van Begeleiding (CvB) actief. De CvB bestaat uit de locatiecoördinator (voorzitter), de (school)psycholoog, de docentenbegeleider en een ITB'er (intern begeleider) van de instelling. Op aanvraag kan een docent aansluiten.
De CvB bewaakt de kwaliteit van het onderwijs dat het Kompas College biedt. Zij doet dit door middel van het wekelijks bespreken van de voortgang van het onderwijs dat geboden wordt aan de leerlingen. Tevens worden tijdens de CvB bijeenkomsten lopende zaken besproken die aan het onderwijs gerelateerd zijn waarbij de zorg voor de leerlingen centraal staat. Zo staat veiligheid ook structureel op de agenda.Alle nieuwe en vertrekkende leerlingen worden binnen de CvB besproken.

Volgens een cyclus is er met agenda een overleg met de volgende managementleden:
locatiedirecteur, locatiecoördinator (MT)
locatiedirecteur, locatiecoördinator, docentenbegeleider en psycholoog (IMT)

8.8 Zorgaanbod

De zorgstructuur op het Kompas College is erop gericht alle leerlingen onderwijs te laten volgen binnen het bij de leerling passende onderwijstraject. Leerlingen op het Kompas College kenmerken zich zoals eerder genoemd door een problematische verlopen ontwikkeling en/of onderwijsloopbaan. Veel leerlingen op het Kompas College zijn gebaat bij extra begeleiding bij het participeren in ons onderwijs.
Door het werken met kleine klassen (6 tot 8 leerlingen) en het bieden van maatwerk sluiten we aan bij de specifieke onderwijs en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
Op pedagogisch gebied is er ondersteuning van gedragswetenschappers van school en instelling om leerlingen meer grip op hun gedrag te laten krijgen.
Mulitdisciplinair overleg geeft input aan ons handelen.
De CvB en mentor van school overleggen over didactische behoeften van de jongere. Voor jongeren met een specifiek onderwijstraject zoeken we naar mogelijkheden en oplossingen.

8.9 Dossierbeleid

Papier dossier:
In het schooljaar 2016-2017 hebben we volgens de normen van de AS de papieren dossiers omgezet naar digitale dossiers in ons leerlingvolgsysteem MLS.
In de digitale dossiers worden, per leerling, de inschrijfformulieren, behaalde diploma's, zorgformulieren, leerlingformulieren, ondertekende OPP en alle informatie die de school uitgaat en die bij de school binnenkomt in opgeslagen. Rapporten, onderwijskundige rapporten, briefwisseling, verslagen etc. worden ook in het digitale dossier opgeslagen.

Het Kompas College werkt met MLS. Het A gedeelte is de administratieve kant. Het B gedeelte is het Leerlingvolgsysteem (LVS). Het stelt ons in staat op eenvoudige wijze het onderwijs leerproces te plannen, terwijl het de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt. Vanuit deze gegevens maken we overzichten. Enerzijds om inzicht te verkrijgen in de effectiviteit van ons onderwijs. Anderzijds om de totale situatie van de leerling te beschrijven. Zo worden ook alle incidentregistraties in MLS bewaard. Wij voeren toetsscores in, berekenen leerachterstanden en geven grafische weergave van het vorderingsproces. Al deze onderdelen komen ter sprake tijdens de leerling besprekingen.
MLS wordt ook gebruikt om de ontwikkelingsperspectieven te schrijven en te evalueren.

9

::: 9 Het Kompas College

9.1 Het team

Hermien - locatiedirecteur
Joris - locatiecoördinator
Amy - psycholoog
Gabrielle - administratief medewerker
Anneke - administratief medewerker
Mike - conciërge
Rob - lesgevende sport & bewegen
Francine - lesgevende AVO / AT
Myrthe - lesgevende CVO
Lotte - lesgevende CVO
Rik- lesgevende CT
Fredie - lesgevende AVO
Hans - lesgevende Muziek
Rahmouna- lesgevende AVO
Trudy- lesgevende AVO
Sofia- lesgevende AVO
Erik - lesgevende AVO
Quirine - lesgevende AVO
Meike - lesgevende CVO
Henk - lesgevende AT/ preventiemedewerker
Mariëlle - lesgevende AVO/ docentenbegeleider
Joost - lesgevende CT
Alberto - lesgevende sport & bewegen
Gloria - lesgevende ATC
Thushari - lesgevende AVO

Voor de actuele teamsamenstelling verwijzen wij u naar onze website.

9.2 Wijze van vervanging bij ziekte

Ook docenten zijn wel eens ziek. Bij ziekte neemt een andere collega de lessen waar en kunnen leerlingen verder werken aan hun toekomstperspectief. Ook proberen we de leerlingen te herverdelen over andere klassen. Dat is echter vanwege de problematiek van de leerlingen niet altijd mogelijk. Afgelopen schooljaar neemt het vormings en vrije tijd team van de Hartelborgt het (les)programma over als lessen uitvallen. Zo komt het weinig voor dat jongeren terug moeten naar de leefgroep bij ziekte van docenten. Als er geen andere mogelijkheden zijn blijven de leerlingen op de leefgroep.

9.3 Scholing van personeel

Om de kwaliteit van ons onderwijs te garanderen en bij te blijven bij de nieuwste inzichten en methodieken worden er studiedagen voor docenten georganiseerd. In het komend schooljaar zijn er verschillende studiedagen en studiemomenten. Hiermee wordt tegemoet gekomen aan de grote behoefte van docenten om te professionaliseren. Zie verder voor de data ook paragraaf 6.5.

9.4 Verlofregelingen

De verlofregelingen voor het personeel van het Kompas College zijn opgenomen in
het CAO Primair Onderwijs.
Vanwege de gesloten setting van de jeugdigen werkt het gehele team plaats-en tijdgebonden.

9.5 Vertrouwensinspecteur ongewenste seksuele intimiteiten en geweld

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
Klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch
of fysiek geweld: meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).

9.6 Begeleiding en inzet van stagiaires

Op het Kompas College zijn regelmatig stagiaires. Zij worden ingezet bij ondersteuning van de psycholoog en docenten.

9.7 Het belang van de betrokkenheid van (plaatsvervangende) ouders

De communicatie tussen medewerkers van school en De Hartelborgt krijgt gestalte in één-kind-één-plan. De contacten tussen school en ouders verlopen hoofdzakelijk via de schoolmentor of de schoolpsycholoog. Samen en in overleg met de leerling maken we een plan waarin staat wat we tijdens het verblijf op school gaan doen. Dit wordt ontwikkelingsperspectiefplan genoemd.

We zijn bezig met ontwikkelingen om de ouders meer te betrekken bij de school, zoals het inplannen van ouderavonden en sturen van de jaarmagazines en OPP's.

9.8 Verwijdering uit de les en schorsing van school

Een leerling kan om verschillende redenen niet deelnemen aan het onderwijs.
De leerkracht en de mentor gaan in gesprek en een eventuele sanctie wordt in overleg bepaald door De Hartelborgt en het Kompas College, ook wanneer de leerling weer naar school mag.
Er zijn dan de volgende mogelijkheden. De leerling mag:
1. het volgende lesuur weer naar school.
2. het volgende dagdeel weer naar school.
3. ook het volgende dagdeel niet naar school.
4. langer dan twee dagdelen niet naar school.

Er vindt altijd een terugkeergesprek plaats met de leerling. Naar aanleiding daarvan wordt bepaald of en wanneer de leerling weer naar school kan. Voor de leerling weer kan deelnemen aan de schoollessen worden, in het terugkeergesprek, afspraken vastgelegd!

10

::: 10 Regels en afspraken

10.1 Jeugdraad

Samen met de inrichting organiseert het Kompas College elke zes weken een bijeenkomst van de Jeugdraad. De jeugdraad is een overlegmoment voor jeugdigen/leerlingen om te overleggen met de leiding van de inrichting en de school.
Elke leefgroep van de inrichting heeft een zetel in de Jeugdraad. Per groep is (wordt) een vertegenwoordiger gekozen als afgevaardigde. Om hen in staat te stellen die rol te vervullen wordt er periodiek training met docenten en methodiekcoaches tijdens Youturn aangeboden in bijvoorbeeld vergadertechnieken.
Daarnaast worden er ter voorbereiding op de groepen bijeenkomsten georganiseerd waarin aandachtspunten worden verzameld en voorbereid.

10.2 Lesrooster

• Iedere leerling is verplicht, vanuit onderwijs, alle vakken volgens het rooster te volgen.
Een eventuele afwijking hiervan is alleen mogelijk in overleg met de mentor en de CvB.
• De leerling is zelf verantwoordelijk dat hij de juiste spullen bij zich heeft wanneer dat nodig is. Bijvoorbeeld: sportkleding, stofjas.

10.3 Roken

Roken op school is niet toegestaan en rookwaren mogen niet naar school worden meegenomen.

10.4 Ouderbijdrage onderwijskosten

Ouders hoeven, vanwege de gesloten setting, geen ouderbijdrage voor algemene zaken te betalen, voor de extra kosten die de school voor de leerling maakt wel.

10.5 Schoolverzekering voor leerlingen

De school heeft voor alle leerlingen en medewerkers een collectieve aansprakelijkheid en ongevallen verzekering afgesloten. De verzekering geldt voor verblijf in school en activiteiten van school.
De school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor schade aan of verlies van kleding en eigendommen.

10.6 Herkomst leerlingen

De leerlingen van het Kompas College komen van zeer verschillende scholen verspreid
over de Randstad vanuit het VO, praktijkonderwijs, VMBO, en het ROC.

10.7 Sponsoring

Onze school legt in toenemende mate contact met het bedrijfsleven en branche organisaties. Dit om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Ten aanzien van sponsoring voert de school een terughoudend beleid. Giften worden alleen geaccepteerd als daarvoor geen tegenprestatie gevraagd wordt.

11

::: 11 Opbrengsten

11.1 Resultaten schooljaar 2017-2018

Het afgelopen schooljaar zijn er weer diverse diploma's en certificaten behaald.
In schooljaar 2017-2018 hebben we aanzienlijk meer examens afgenomen dan in schooljaar 2016-2017. We zijn trots op de resultaten. Door het deelnemen van meer leerlingen aan examens en het behalen van certificaten geven we vorm aan onderwijstrajecten van onze leerlingen. Tevens willen we op deze wijze zorgen voor doorgaande leerlijnen die ook samengaan met portfolio opbouw. Doordat veel trajecten op maat zijn gebouwd, is onze schoolambitie hier nog moeilijk uit op te maken. Middels opbrengstgericht werken, het tussentijds toetsen van jongeren, zijn we een schoolstandaard met ambitie aan het uitwerken.

Resultaten afgelopen twee schooljaren

Diploma's / certificaten	Schooljaar 2016-2017	Schooljaar 2017-2018
Staatsexamens deelcertificaten VMBO TL	3	6
Staatsexamens deelcertificaten HAVO	-	3
Diploma IVIO Nederlands KSE 1/2/3/4	3	15
Diploma IVIO Engels KSE 1/2/3/4	3	15
Diploma IVIO Rekenen KSE 1/2/3/4	3	13
Diploma IVIO Aardrijkskunde KSE 3	1	-
Basisveiligheid VCA basis	5	9
Basisveiligheid VCA vol	2	1
NLActief Assistent Fitnesstrainer	-	6

11.2 Vensters Primair Onderwijs

Vensters PO is een project dat cijfermatige informatie over scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs verzamelt in één systeem. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel.
De data zijn afkomstig van DUO, de Inspectie en voor een deel van de scholen zelf. Vensters PO geeft deze cijfers in heldere rapportages waardoor belangrijke informatie over scholen eenduidig, betrouwbaar en makkelijk beschikbaar is.
Ouders en andere belanghebbenden kunnen krijgen hiermee gemakkelijk toegang tot deze cijfers en kunnen verschillende scholen met elkaar vergelijken.

11.3 Voortijdig schoolverlaters

Alle scholen zijn verplicht in hun schoolgids het aantal voortijdig schoolverlaters te vermelden. Er is sprake van voortijdig schoolverlaten wanneer de leerling geen startkwalificatie heeft behaald bij het verlaten van de school. Dat wil zeggen:

- geen vervolgonderwijs;
- geen diplomering minimaal MBO 2 niveau;
- geen uitstroom naar arbeid.

Binnen onze organisatie hebben wij echter leerlingen die gezien de aard van hun stoornis of daarnaast vanwege beperkte leercapaciteiten niet aan deze criteria kunnen voldoen.
Deze leerlingen zijn dus volgens de wetgeving voortijdig schoolverlaters. Met de inspectie is afgesproken dat wij het ontwikkelingsperspectief van de leerling als uitgangspunt zullen nemen. Dit wil zeggen dat wij de leerlingen wel als voortijdig schoolverlater zullen meetellen maar er wel een voetnoot bij zullen plaatsen dat bijvoorbeeld deze leerlingen wel allemaal het optimale resultaat hebben behaald en het uitstroomperspectief hebben gehaald zoals door ons was omschreven.
Inspectie geeft aan hiermee akkoord te gaan mits er steeds de koppeling is met het ontwikkelingsperspectief en het uitstroomperspectief.

11.4 Bestendiging leerlingen

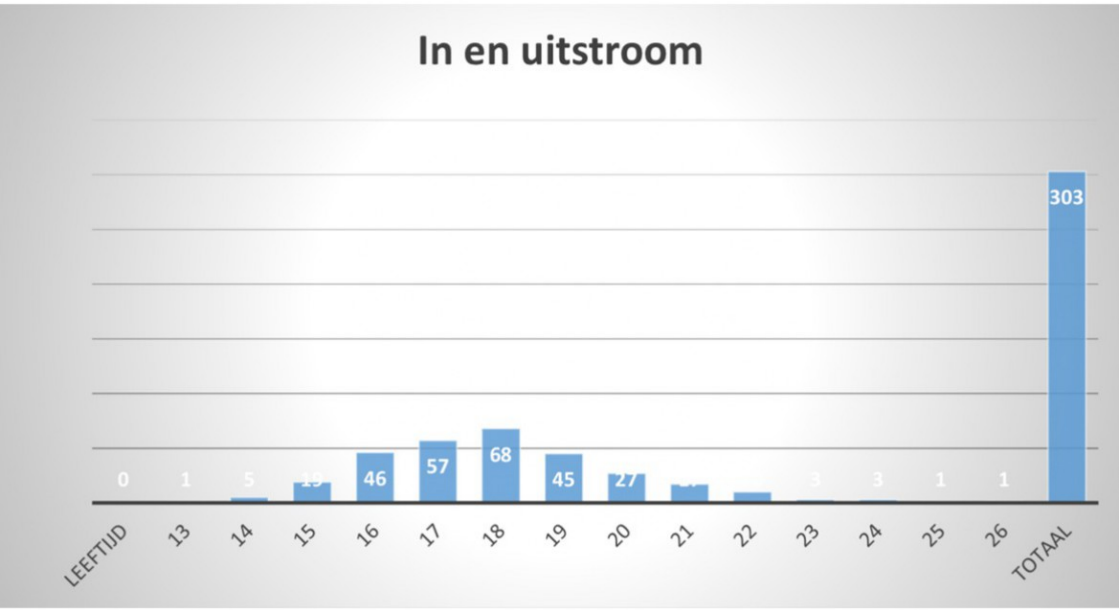
Het Kompas College volgt de leerlingen nog zes maanden nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De school/werkgever/dagbestedingcentrum waar de leerling naar toe is gegaan ontvangt een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school, bij de werkgever of op het dagbestedingcentrum dan ontvangen de ouders een telefoontje. Om dit proces te vereenvoudigen heeft Aloysius Stichting een zogenaamde bestendigingmonitor ontwikkeld. De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor alle scholen en is in het schooljaar 2015-2016 voor het eerst ingezet.

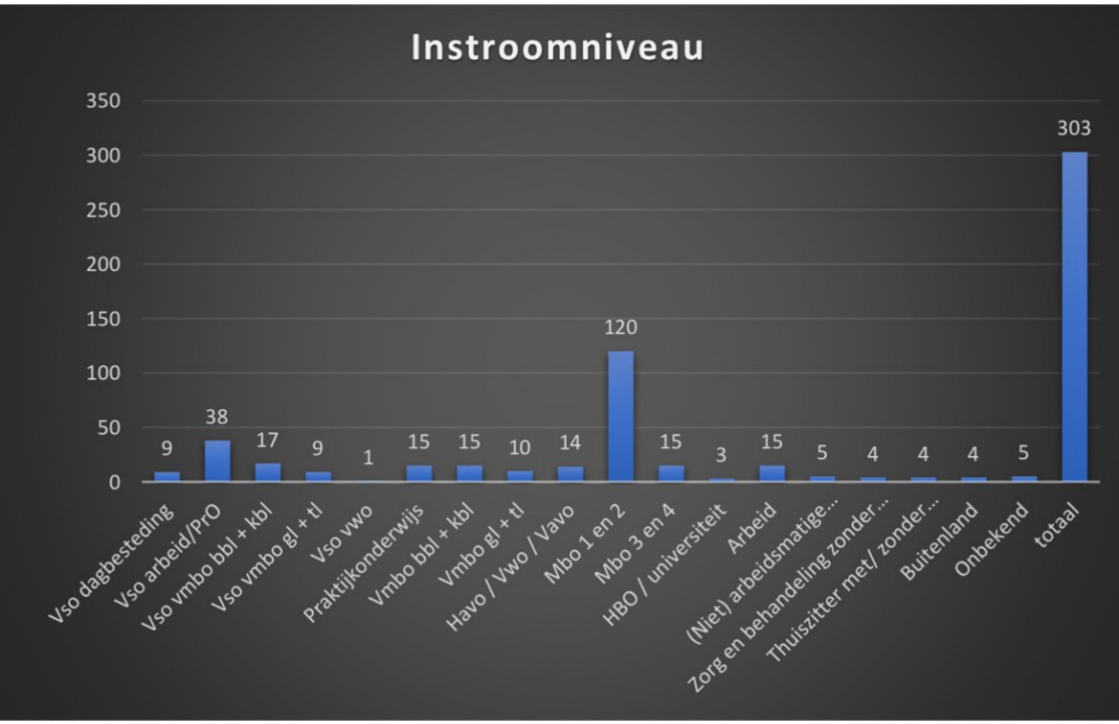
11.5 In-en uitstroom schooljaar 2017-2018

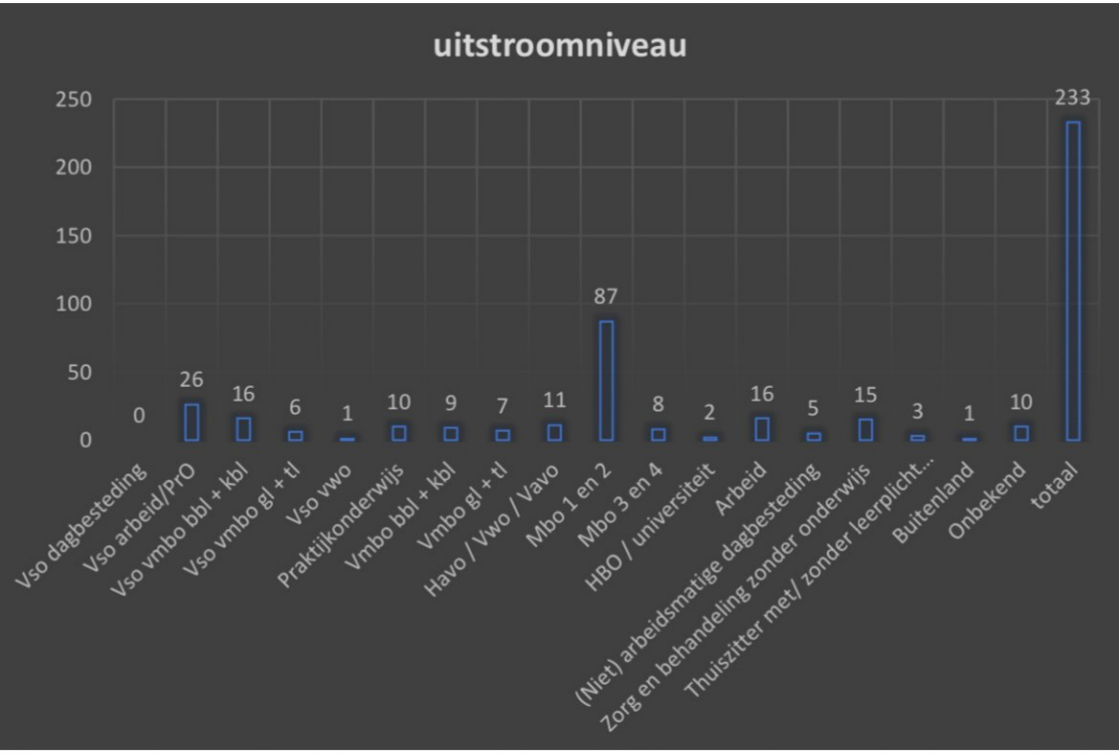
In bijgevoegde grafieken is de in-en uitstroom in kaart gebracht.

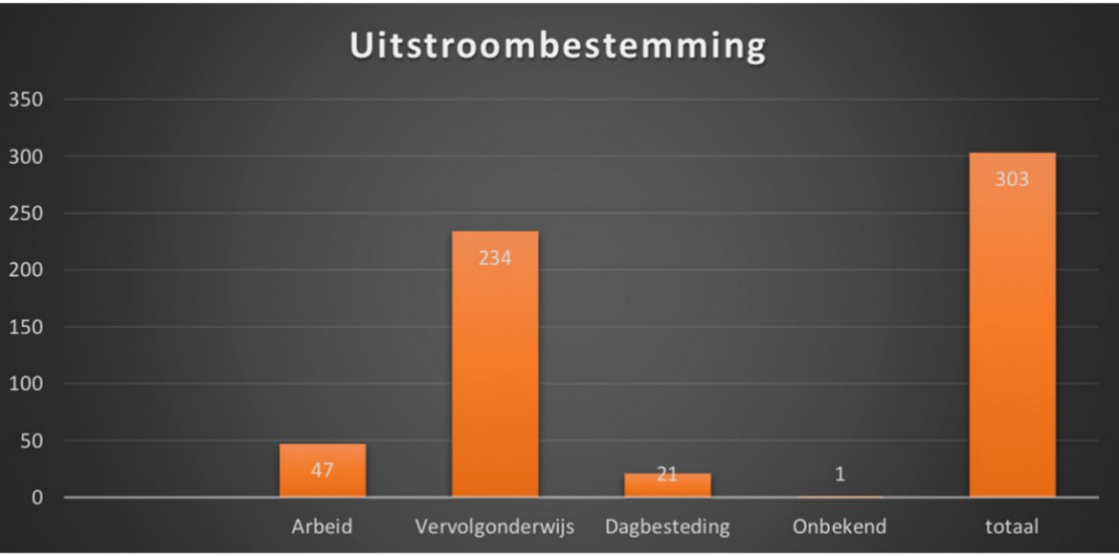
In de eerste grafiek is de leeftijd te zien van leerlingen die bij ons in-en uitstromen. Veel van onze leerlingen zijn tussen de 16 en 19 jaar, hier wordt ons onderwijsaanbod zoveel als mogelijk op afgestemd.

Door de snelle doorstroom van de leerlingen is er veel contact met de school van herkomst nodig, zie de grafiek verblijfsduur.
Voor veel jongeren fungeren we als schakelonderwijs.

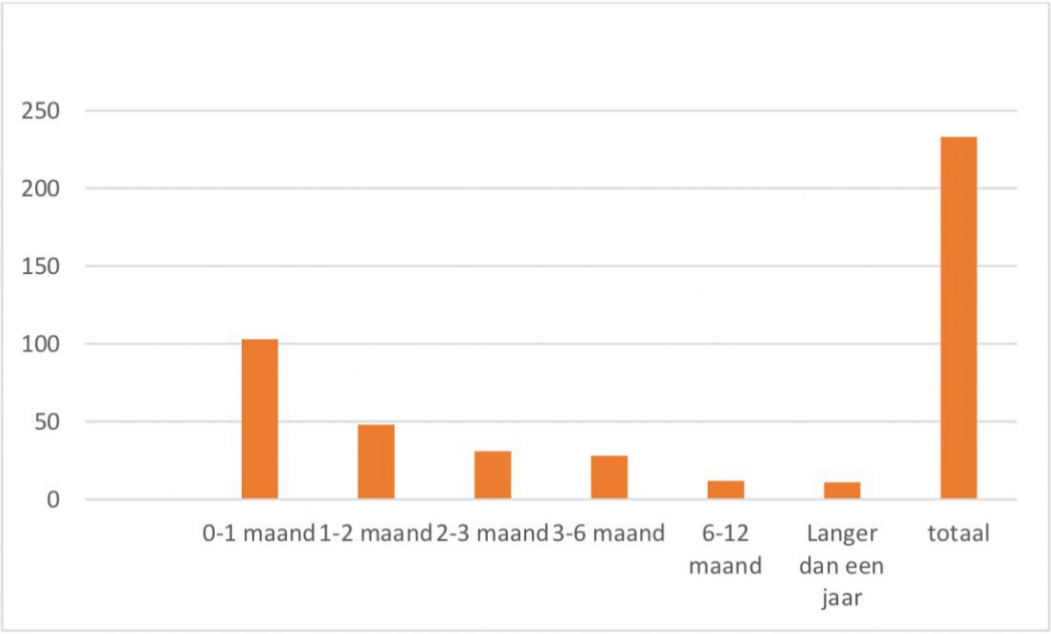

In en uitstroom
0
1
5
46
57
68
45
27
3
3
1
1
303
LEEFTIJD
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
TOTAAL


Instroomniveau
350
300
250
200
150
100
50
0
9
38
17
9
1
15
15
10
14
120
15
3
15
5
4
4
4
5
303
Vso dagbesteding
Vso arbeid/PrO
Vso vmbo bbl + kbl
Vso vmbo gl + tl
Vso vwo
Praktijkonderwijs
Vmbo bbl + kbl
Vmbo gl + tl
Havo / Vwo / Vavo
Mbo 1 en 2
Mbo 3 en 4
HBO / universiteit
Arbeid
(Niet) arbeidsmatige...
Zorg en behandeling zonder...
Thuiszitter met/ zonder...
Buitenland
Onbekend
totaal


uitstroomniveau
250
200
150
100
50
0
0
26
16
6
1
10
9
7
11
87
8
2
16
5
15
3
1
10
233
Vso dagbesteding
Vso arbeid/PrO
Vso vmbo bbl + kbl
Vso vmbo gl + tl
Vso vwo
Praktijkonderwijs
Vmbo bbl + kbl
Vmbo gl + tl
Havo / Vwo / Vavo
Mbo 1 en 2
Mbo 3 en 4
HBO / universiteit
Arbeid
(Niet) arbeidsmatige dagbesteding
Zorg en behandeling zonder onderwijs
Thuiszitter met/ zonder leerplicht...
Buitenland
Onbekend
totaal


Uitstroombestemming
350
300
250
200
150
100
50
0
47
234
21
1
303
Arbeid
Vervolgonderwijs
Dagbesteding
Onbekend
totaal

Verblijfsduur uitgestroomde leerlingen



12

::: 12 Colofon

Het Kompas College is een school voor VSO-cluster 4 binnen de gesloten Rijks Justitiële Jeugdinrichting De Hartelborgt. Officieel is de school een dislocatie van Harreveld, school voor VSO-ZMOK in Harreveld, maar in de dagelijkse praktijk functioneert zij als zelfstandige school.
Bezoekadres: Borgtweg 1, 3202 LJ Spijkenisse
Postadres: Zie bovengenoemd adres
Telefoon: 08807-12525

Schoolbestuur
Aloysius Stichting (AS)
Postadres: Postbus 98, 2215 ZH Voorhout
Telefoon: 0252 - 43 40 00
Internet: www.aloysiusstichting.nl
Tel. sectorbureau Gesloten: 0544 - 39 43 20
Algemeen bestuurder Aloysius Stichting: drs. H. Kelderman
Sectordirecteur Justitiescholen AS: R. Prast en E. Hoopman
Locatiedirecteur: H. Steenbergen
Vertrouwenspersoon AS:
Dhr.Chris Woerden, via bestuursbureau Voorhout, tel. 0252 - 43 40 00 / 06 - 22 723 603

OnderwijsInspectie: De heer P. van de Pol
Inspectie van Onderwijs, Postbus 431, 2100 AK Heemstede

Vertrouwensinspecteur ongewenste seksuele intimiteiten en geweld.
Klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch
of fysiek geweld: meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900 - 111 31 11
Algemene vragen over onderwijs
Informatie Rijksoverheid: telefoonnummer 1400