

Schoolplan Kompas College

2020-2024

Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	2
2	Wie zijn wij?	4
3	Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	7
3.1	Visie en missie	8
3.2	Kernwaarden	9
3.3	Onderwijsvisie	9
4	Wettelijke opdrachten	14
4.1	Wettelijke kaders	15
4.2	Onze leerlingen in beeld	15
4.3	Kerdoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken	15
4.4	Onderwijsprogramma	20
4.5	Omgaan met taalachterstanden	22
4.6	Onderwijstijd	22
4.7	Burgerschap	22
4.8	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid	23
4.9	Schoolondersteuningsprofiel	24
4.10	HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid	24
4.11	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	25
5	Koers en kaders Aloysius Stichting	27
5.1	Zo werken wij!	28
5.2	Onze koers(aanpak) 2020-2024:	28
5.3	Vier koerstema's en koersdoelen	30
5.4	Permanent in koersgesprek	32
6	Onze schoolkoers: waar werken wij aan?	34

1

Over dit schoolplan

Dit schoolplan is richtinggevend voor ons schoolbeleid in de periode 2020-2024. Het is gemaakt door het team, de directie en het bestuur en we hebben er de verbeterpunten die uit tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders naar voren kwamen, in meegenomen.

Om tot dit schoolplan te komen, hebben wij teruggekeken op wat wij de afgelopen vier jaar hebben bereikt. Ook hebben wij maatschappelijke ontwikkelingen in kaart gebracht en onze kwaliteit geanalyseerd. Vervolgens is een toekomstperspectief gemaakt voor de komende vier jaar. De medezeggenschapsraad heeft hierover meegedacht.

Onze school, Het Kompas College, locatie Spijkenisse is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meer jaren) beleid van onze stichting: Samen betekenisvol leren 2020-2024. Over deze koers hebben wij als team en directie mee kunnen denken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, stafmedewerkers, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In onze stichtingskoers vind je kader stellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Wij hebben de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid, zodat wij optimaal kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Hiermee is dit plan echt óns schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Hermien Steenberg
Locatiedirecteur
Kompas College

2

Wie zijn wij?

Wij zijn het Kompas College; een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Elke dag maken we met ons team betekenisvol onderwijs voor onze jongeren. We doen dat met veel plezier. Onze school maakt onderdeel uit van de sector Noord en Gesloten binnen de Aloysius Stichting.

Het Kompas College is de interne school van RJJ De Hartelborgt te Spijkenisse. Alle leerlingen die in deze gesloten justitiële inrichting zijn opgenomen krijgen onderwijs op het Kompas College. De leerlingen hebben diverse ontwikkelings- en onderwijsachtergronden en komen uit uiteenlopende leef- en opvoedingssituaties met hun eigen problematieken. Wat onze leerlingen gemeen hebben is dat zij allen geplaatst zijn binnen RJJ De Hartelborgt.

Het Kompas College heeft als doel leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkelings- en/of onderwijstraject. Dit kan een nieuwe school zijn, een arbeidstraject of een dagbestedingstraject. Vanwege de verschillende trajecten die gewenst zijn en de verschillende achtergronden van de leerlingen, is maatwerk kunnen bieden een belangrijke opdracht en uitdaging voor het Kompas College. In ons school ondersteuningsplan kunt u lezen hoe het Kompas College passend onderwijs en de zorgstructuur heeft vormgegeven.

Binnen RJJ De Hartelborgt zijn specifieke plaatsen gereserveerd voor leerlingen met specifieke psychiatrische zorg. Voor deze leerlingen geldt dezelfde doelstelling maar wordt in aanpak en begeleiding extra rekening gehouden met de mogelijkheden van de jongeren en hun ondersteuningsbehoefte ten aanzien van het schoolse functioneren en hun ontwikkelingstraject.

Formeel is de school een dislocatie van Scholengemeenschap Harreveld, een VSO school van de Aloysius Stichting te Harreveld, maar in de dagelijkse praktijk functioneert zij als een zelfstandige school. Het Kompas College verzorgt sinds 1 januari 2013 het onderwijs binnen de Hartelborgt.

RJJ De Hartelborgt is onderdeel van de Rijks Justitiële Jeugdinstellingen die drie jeugdinstellingen aanstuurt (De Hunnerberg te Nijmegen, Den Hey- Acker in Breda en De Hartelborgt te Spijkenisse).

Op het Kompas College staat iedere leerling met zijn of haar specifieke mogelijkheden, behoeften en talenten centraal. Vanuit flexibiliteit, creativiteit en betrokkenheid bieden wij een passende vorm van onderwijs voor onze leerlingen en daarnaast ondersteunen we de leerling in het werken aan zijn of haar toekomst en succesvolle terugkeer in de maatschappij.

Meer informatie over het Kompas College kunt u vinden op www.kompascollege.nl

3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijke fundament van de Aloysius Stichting bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. **Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.**

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd,

achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende

(digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren

zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D-model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leraren hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevenden sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, sector en stichting.

Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

→ Ambitiegericht werken is onderdeel van onze onderwijsvisie. Dit komt in 4.3 terug bij Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken.



4

Wettelijke opdrachten

4.1 Wettelijke kaders

Wij werken binnen de kaders van de:

- Wet op het primair onderwijs
- Wet op het onderwijstoezicht
- Wet passend onderwijs
- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- Wet op de expertisecentra

4.2 Onze leerlingen in beeld

Onze leerlingen zijn (volgens de Wet op de expertisecentra) overwegend aangewezen op onze specialistische orthopedagogische en -didactische begeleiding.

Onze leerlingen wonen op diverse interne leefgroepen met hun eigen orthopedagogisch aanpak. Momenteel is sprake van een verdeling van leefgroepen in kort- en langverblijf en een speciale Vic-Foba doelgroep. In de nabije toekomst ontwikkelen we naar een Landelijke Specialistische Voorziening (LSV) waardoor de interne indeling anders zal gaan worden. Per januari 2020 zal als eerste stap worden gewerkt met instroomgroepen. Hier komen (bijna) alle jongeren als eerste in terecht om vervolgens een goede diagnose en aanpak te kunnen vaststellen. De ontwikkelingen rondom LSV lopen vanaf de zomer van 2019 en in 2024 hopen we het concept samen met de inrichting ontwikkeld te hebben.

4.3 Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken

Wij werken aan de **kerndoelen** die bij Algemene Maatregel van bestuur zijn vastgesteld voor ons onderwijs.

Kerndoelen maken wij concreet in **leerlijnen**, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot de kerndoelen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het uitstroomprofiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed

plannen, volgen en bijstellen.

Voor leerstof overstijgende leergebieden werken wij volgens de leerlijnen die CED-groep voor ons type onderwijs heeft gemaakt.

Wij werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen (zie ook onze onderwijsvisie). Dit doen wij **ambitiegericht op basis van het 4D-model**, waarin onze schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, stemmen wij het dagelijkse handelen goed af op de onderwijsopbrengsten die wij willen realiseren voor leerlingen.

Ambities van Het Kompascollege

Het onderwijsaanbod voor onze leerlingen is verdeeld onder kort- en langverblijf, Het eerste gesprek wordt door groepsleiding gedaan op het Roer en de Steven. De gedragsdeskundigen binnen school doen de intakes van instroomleerlingen om de leerling in een klas te plaatsen waarbij de leerling zich optimaal kan ontplooiën. De leerlingen van de leerlijnen hebben zelfgekozen voor een leerrichting of krijgen les met de gehele leefgroep om het gevoel van veiligheid voor de leerlingen te behouden. In overleg met mentor en CvB wordt bekeken wat de best passende doorstroom is Dit betekent dat we een divergente organisatievorm zijn waarin leerlingen op hetzelfde moment bezig zijn met andere leerstof. Onze ambitie is om te monitoren hoe goed wij jongeren begeleiden bij het koers blijven met een voldoende op het zelfgekozen plan. Methode gebonden toetsen en AMN zijn hierbij een hulpmiddel om te beoordelen of een leerling op koers ligt met een voldoende. Het monitoren van de kwaliteit van onze begeleiding naar jongeren op koers te houden met een voldoende en wat wij extra doen als ze dreigen af te wijken van de koers, typeert onze basiskwaliteit.

Wij verdelen ons aanbod in verschillende klassen;

- 1 arbeidstrainingscentrum
- 5 leerlijnen + 1 VO-klas
- 3 instroomklassen
- 5 zorgklassen

Op gedragsgebied ambiëren wij niveau 7 van de leerlijnen leren denken & leren en sociaal gedrag te behalen met 75% van onze jongeren in alle klassen. Voor iedere groep is dit concreet uitgewerkt op een "ik-poster" waarop een leerling kan zien wat

de doelen inhouden en de leerlingen hun eigen voortgang bijhouden. Gedragingen van niveau 7 bij jongeren stimuleren, vraagt van docenten en leerwerkmeesters dat ze het eigen pedagogisch handelen afstemmen op niveau 7. Vanwege de grote doorstroom van jongeren zijn resultaten van verschillende tijdstippen niet met elkaar te vergelijken, omdat het steeds andere jongeren betreft. Een keer per jaar brengen we het gedrag van de jongeren wel in kaart om een beeld te hebben van het effect van het pedagogisch handelen van docenten en leerwerkmeesters. Is het effect ook daadwerkelijk dat 75% van de jongeren gedrag laat zien wat past bij niveau 7? Om deze kwaliteit te waarborgen gaan we monitoren op het pedagogisch handelen van docenten en leerwerkmeesters gericht op het organiseren van niveau 7.

Hieronder staat beschreven wat wij bieden in de verschillende klassen:

Het Arbeidstrainingscentrum

Het Arbeidstrainingscentrum (ATC) is een centrum opgericht door een samenwerking van het Kompas College en RJJJ de Hartelborgt. Leerlingen die verblijven in de RJJJ de Hartelborgt en schoolgaand zijn bij het Kompas College kunnen in het ATC werknemersvaardigheden leren, verbeteren en oefenen. De leerlingen in het ATC worden begeleid door een of twee leerwerkmeester(s).

De doelstelling van het ATC is het succesvol en duurzaam uitstromen van jongeren naar stage of werk buiten de inrichting. Dit doet het ATC middels verschillende trajecten. Van aanbieden van VCA, IVIO, MKBGW (bewijs van goed werknemer), tot het leren functioneren in een productieomgeving alsmede het lopen van stages. Uiteraard worden de leerlingen tijdens alle trajecten intensief gecoacht en begeleid door medewerkers van het ATC.

Het ATC is verplicht voor alle leerlingen die in de inrichting verblijven, een uitstroombestemming arbeid hebben en toestemming hebben van de betreffende gedragsdeskundigen. Een leerling kan niet uitstromen naar arbeid als hij niet aan zijn werknemersvaardigheden heeft gewerkt in het ATC. Ook dienen de leerlingen gemotiveerd te zijn om productiewerkzaamheden in het ATC uit te voeren en stages elders in en later buiten de inrichting te lopen. Tevens moeten de leerlingen gemotiveerd zijn om opgeleid te worden tot een goed werknemer volgens de kwalificatierichtlijnen opgesteld door het MKBGW. Het ATC zal 48 weken per jaar open zijn tijdens alle reguliere schooluren. Uiteraard zal het ATC het als zijn taak zien de leerling die buiten stage loopt of aan het werk is te blijven begeleiden samen met zijn huidige stage/werkplek. Dit gebeurt door het onderhouden van contact met de werkgever, het inplannen van gezamenlijke gesprekken met de werkgever en de

leerling. De daaruit voortkomende leerdoelen worden gesignaleerd en er worden dan aan beide partijen handvatten geboden om met die leerdoelen aan de slag te gaan.

Instreamklassen

In de instroomklassen zitten leerlingen die net binnenkomen bij de RJJJ. In de weken binnen het instroomtraject volgen leerlingen hun eigen lessen doormiddel van boeken die naar binnen zijn gebracht of doen mee aan het (12 weken) instroomprogramma, Dit programma is ontwikkeld door docenten en bestaat uit 1/2/3F Nederlands, rekenen, burgerschap en SOVA. De meeste leerlingen hebben schoolwerk van buiten om zo min mogelijk achterstand op te lopen wanneer ze vrijkomen. Overige leerlingen werken op 1/2/3F Nederlands, rekenen en burgerschap. In de VO-klas zitten leerlingen die het voortgezet onderwijs traject volgen. Werken op vmo/havo/vwo-niveau naar hun staatsexamens toe.

Leerlijnen

Binnen de leerlijnen Sport, Hout, Retail, Techniek-breed en Horeca krijgen de leerlingen les van een vakdocent en kunnen door een goede verdeling van praktijk en theorielessen hun MB01 of MB02-Retail halen. De vakdocenten geven praktijklessen, daarnaast krijgen zij rekenen, Nederlands en burgerschap om data te verzamelen voor hun portfolio.

Zorgklassen

Aan de D-klassen wordt onderwijs aangeboden aan de hand van de behoefte van de leerling. Leerlingen geven aan waar zij aan willen werken en wat ze willen leren. Hierdoor kan het zijn dat er 6 verschillende vakken worden besproken tijdens 1 les. De leerlingen werken aan hun concentratie, uithoudingsvermogen en werkhouding. De docenten observeren de leerlingen en houden groei bij. Leerlingen kunnen werken voor IVIO-examens en als zij wensen hun diploma te behalen gaan zij richting de VO-klas of een leerrichting.

De D5 klas heeft leerlingen die intensief begeleid moeten worden. Het is de bedoeling dat de leerlingen op de afdeling kans krijgen om de acute (gedrag-) stoornissen te stabiliseren. De inzet van personeel bij de begeleiding op de Schoot is te vergelijken met die van een intensive-care afdeling van een ziekenhuis. De leerlingen krijgen praktijk- en verzorgingslessen aangeboden die laag ingezet worden vanuit de docenten. De leerlingen krijgen gemiddeld 5 uur per dag les waar gewerkt wordt aan AVO-lessen en verschillende vaardigheden om te peilen of zij door kunnen stromen naar een reguliere afdeling en een reguliere leerlijn. Enkele leerlingen stromen door

naar leerlijnen om zijn MBO1 te gaan voortzetten, mits ze naar een reguliere afdeling zijn doorgestroomd. Dit alles ook in overleg met gedragsdeskundigen van de leefgroep, zie Tabel 1.

OWN 1F	KSE1
1F PrO + VSO Cluster 3	KSE2
2F VMBO + MBO 1,2,3	KSE3
3F HAVO + MBO 4 (4F VWO)	KSE4

Schoolstandaard methode gebonden toetsen

Verdiept = →7,5

Basis = 5,5-7,5

Intensief = ←5,5

Tabel 1

	OWN 1F	1F	2F	3F
Verdiept (onderhouden)	→80	→80	→80	→80
Basis (verrijken)	40-80	40-80	40-80	40-80
Intensief (ondersteunen)	40	40	40	40

Schoolstandaard OWN 1F, 1F, 2F en 3F

4.4 Onderwijsprogramma

Bekijk in onderstaand schema welke vakken wij per leerroute geven en welke methodes en materialen wij gebruiken.

Klas	Aanbod
Instream klassen en D- klassen	<ol style="list-style-type: none">1. NU Nederlands 1/2/3F2. NU Rekenen 1/2/3F3. NU Burgerschap4. Breingeheimen SOVA5. Lambo My Art6. Muziek7. Hout/Horeca/Sport praktijklessen8. Strux LOB
Sport	<ol style="list-style-type: none">1. NU Nederlands 1/2/3F2. NU Rekenen 1/2/3F3. NU Burgerschap4. Breingeheimen SOVA5. Lambo My Art6. NL Actief Fitvak7. NL Actief EHBSO8. Strux LOB9. Praktijklessen10. Keuze deel
Hout	<ol style="list-style-type: none">1. NU Nederlands 1/2/3F2. NU Rekenen 1/2/3F3. NU Burgerschap4. Breingeheimen SOVA5. Lambo My Art6. Stichting Hout en Meubilering 3 stappenplannen7. Strux LOB8. Praktijklessen9. Keuze deel

Horeca	<ol style="list-style-type: none"> 1. NU Nederlands 1/2/3F 2. NU Rekenen 1/2/3F 3. NU Burgerschap 4. Breingeheimen SOVA 5. Lambo My Art 6. De Toerist Horeca Assistent 7. Strux LOB 8. Praktijklessen 9. Keuze deel
Retail	In ontwikkeling
Techniekbreed	In ontwikkeling
VO-Klas	<ol style="list-style-type: none"> 1. NU Nederlands 1/2/3F 2. NU Rekenen 1/2/3F 3. NU Burgerschap 4. Breingeheimen SOVA 5. Lambo My Art 6. Muziek 7. Hout/Horeca/Sport praktijklessen 8. Strux LOB 9. Verzorging 10. Memo 11. Geschiedenis Werkplaats 12. De Geo 13. Buitenland 14. Biologie voor jou 15. Nectar 16. Nieuw Nederlands 17. Stepping Stones 18. Thema's Maatschappijleer 19. Getal & Ruimte 20. Pincode 21. Pulsar 22. Overal NASK 23. 200% M&O 24. LOI

4.5 Omgaan met taalachterstanden

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door hun dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. Wij ondersteunen leerlingen daarbij:

- op groepsniveau, met in ons basisaanbod aangepaste methodieken en didactische werkvormen (denk aan differentiatie)
- op groepsniveau en individueel: onderwijsondersteuning door gespecialiseerde logopedisten of taal- en leesspecialisten
- wij werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's
- waar nodig zetten we NT2-specialisten (Nederlands als tweede taal) in of andere specialisten uit het samenwerkingsverband passend onderwijs

4.6 Onderwijstijd

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich alle leerstof eigen te maken en om voldoende aandacht te kunnen besteden aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij werken efficiënt aan de doelen voor onze leerlingen, stellen regelmatig bij als nodig is en verliezen geen kostbare tijd.

Op onze locatie krijgen leerlingen 48 weken onderwijs, ons onderwijsprogramma bevat ook themaweken en weken in het kader van talentontwikkeling. Lees voor verdere informatie de schoolgids.

4.7 Burgerschap

Burgerschap brengt onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die zijn nodig hebben om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de gehele samenleving. Wij vinden dat belangrijk omdat kunnen 'meedoen' bijdraagt aan een betekenisvol bestaan.

We laten leerlingen (afgestemd op hun niveau en leeftijd) kennismaken met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap, sociale integratie en ontwikkelingen in de maatschappij. Wij ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een betekenisvolle rol te kunnen spelen in onze samenleving. De leerlingen krijgen minimaal 1 lesuur in de week LB waarbij maatschappelijke ontwikkelingen worden besproken vanuit de methode NU Burgerschap.

4.8 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid

Wij werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat (zie ook onder Sterke basis, hoofdstuk 5). Iedereen hoort erbij! Daarom doen wij er alles aan om te voorkomen dat wij een leerling de klas uit moeten sturen en besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Zie ook onze onderwijsvisie, hoofdstuk 3).

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- Wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- Wij voeren een actief beleid tegen pesten
- Wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- Wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- Wij registreren incidenten (2x per jaar worden deze geanalyseerd)
- Wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

We doen nog veel meer om ons klimaat veilig te houden zoals ons verder bekwamen in pedagogische tact. Dit om in verbinding te blijven met onze leerlingen. Zie voor verdere zaken rondom ons pedagogisch klimaat onze schoolgids.

Sociale veiligheid

Wij leven de Wet sociale veiligheid na en zorgen voor sociale veiligheid op school. We focussen op het voorkomen van pesten en grijpen op tijd in als er tóch gepest wordt.

Onze coördinator sociale veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid - waar wij allemaal verantwoordelijk voor zijn. Bekijk de contactgegevens op onze website of in de schoolgids.

Op onze website is de folder sociale veiligheid te downloaden. Hierin staat onder meer wat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen doen bij ongewenst gedrag, pesten of discriminatie, hoe ons anti-pestbeleid in elkaar zit en hoe wij de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling naleven. Ook staan de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie in deze.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen. Eén keer per jaar vragen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers via onze peilingen om vragen in te vullen over veiligheidsbeleving. Met de feedback verbeteren wij zo nodig de sociale veiligheid op school.

We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders/verzorgers en de Inspectie van het Onderwijs.

4.9 Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk. Hoe ziet onze basisondersteuning eruit en welke extra ondersteuning bieden wij? Het SOP staat op onze website.

4.10 HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid

Onze medewerkers werken vanuit onze onderwijsvisie. Dat betekent onder meer dat zij hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zij kijken naar het talent van leerlingen en zorgen voor een uitdagende leeromgeving en aanbod op maat, zodat iedere leerling tot leren komt. Kritisch kijken naar jezelf hoort erbij: op basis van feedback en resultaten van leerlingen zijn onze medewerkers in staat om hun handelen bij te stellen.

Het HRM-beleid van onze stichting is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locatie en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We kennen een positief

werkklimaat waarin bevlogen en betrokken medewerkers regie nemen voor hun eigen ontwikkeling. In onze gesprekkencyclus is dit een terugkerend thema en maken wij ook de verbinding tussen professionalisering/ontwikkeling en onderwijskundig beleid.

Ons professionaliseringsbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor ontplooiing en ontwikkeling. Wij zien leren breed: dat is méér dan scholing. Vanuit onze koers bouwen wij aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren (zie hoofdstuk 4): wij verbeteren met elkaar onze praktijk voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij verwachten dat medewerkers flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken. Vanzelfsprekend zijn onze medewerkers bevoegd.

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

4.11 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Deze koersperiode ontwikkelt Aloysius waardegerichte kwaliteitszorg, passend bij meer cultuurgestuurd werken. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Wij betrekken medewerkers bij het maken van beleid. Onder meer bij het vertalen van onze strategische stichtingskoersdoelen naar onze schooldoelen. Die maken we concreet in jaarplannen. Als teamleden ontwikkelen we samen beleid, voeren het uit, volgen hoe we het doen en stellen zo nodig bij, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden, stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op.

→ Deze koersperiode ontwikkelen wij waardengerichte kwaliteitszorg - zie hoofdstuk 5, koersdoel cultuurgestuurd werken.

→ Zie het Kwaliteitshandboek Aloysius.

5

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van onze Aloysius Stichting.

5.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het college van bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

5.2 Onze koers(aanpak) 2020-2024:

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Wij bieden onze leerlingen het sterke onderwijs dat zij verdienen en sluiten aan bij hun belevingswereld, talenten en toekomstkansen. Mens worden op school, omgaan met jezelf en de ander en leren wat vervolgonderwijs, werkgevers en onze samenleving vragen: wij richten ons op die brede ontwikkeling. Zo bieden wij leerlingen perspectief op een betekenisvol bestaan in relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, wonen en 'meedoen' in de wereld.

Niet alleen 'straks' moeten kinderen en jongeren veel hebben aan wat zij bij ons leren. Ons onderwijs is ook nú van betekenis voor onze leerlingen. Wij zorgen dat zij met plezier naar school gaan, spreken hun motivatie aan, versterken hun eigenaarschap en eigenwaarde en halen er samen met ouders uit wat erin zit.

Voorwaarde voor sterk onderwijs is een sterke basis. Daaraan werken wij permanent. Goede kwaliteit, onze onderwijsvisie zichtbaar in de praktijk en een ijzersterk pedagogisch klimaat zijn hiervoor een aantal belangrijke pijlers. Ook de vier koersthema's voor 2020-2024, zijn gericht op versterking van ons onderwijs. Wij ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen

onze cultuur gestuurde manier van werken.

Strategische route: vier koerswijzers

Juist omdat elke school vanuit het kader van de stichtingskoers een eigen schoolkoers maakt, kiest Aloysius voor een strategische route die ruimte biedt voor maatwerk. Het tempo waarin scholen bezig zijn om hun onderwijs nog beter en betekenisvoller te maken, verschilt. We werken daarom met vier koerswijzers: **versterken, verdiepen, versnellen en verbinden.**

Per koersthema en koersdoel heeft ook onze locatie aangegeven welke koerswijzer(s) wij volgen en in onze jaarplannen geven wij aan hoe wij dit per jaar gaan realiseren. Resultaat afspraken evalueren wij tijdens de managementgesprekken die meerdere keren per jaar plaatsvinden.

Ons gezamenlijke vertrekpunt zijn onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie (zie hoofdstuk 3).

Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een **sterke basis**. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op alle scholen aandacht en onderhoud vragen.

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Scholen worden geadviseerd en ondersteund door Onderwijskwaliteit, HRM & Communicatie en Bedrijfsvoering & Financiën bij het behouden en zo nodig versterken van hun sterke basis.

5.3 Vier koersthema's en koersdoelen

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel

Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben. Zo'n concept vraagt uiteraard om de juiste expertise van medewerkers, passende (ICT)voorzieningen en huisvesting en goede samenwerking met netwerkpartners en ouders.

Ingrediënten die scholen mee willen nemen in hun onderwijsconcept zijn bijvoorbeeld: werken aan autonomie en eigenaarschap van leerlingen, leren met hoofd, hart en handen, 21e eeuwse vaardigheden en cultuureducatie, arbeids- en werknemersvaardigheden, aandacht voor doorgaande leerlijnen en werken met portfolio's.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel

Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij leren van elkaar. Als individuele professionals, scholen, sectoren en ondersteunende stafdiensten realiseren wij koersdoelen samen. Wij delen onze

kennis en praktijkervaringen en onderzoeken samen hoe wij ons onszelf steeds verder kunnen verbeteren. Zo werken wij samen aan verdere verbetering van Aloysius als professionele leergemeenschap. We sluiten aan bij recente wetenschappelijke inzichten, kijken bij andere (internationale) organisaties en ontwikkelen samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners.

Iedereen bij Aloysius weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers.

Onze cultuurgestuurde organisatie kent waarderende ontwikkelingsgesprekken, waarderende kwaliteitszorg en waarderend toezicht. Wij verantwoorden onze resultaten vanuit 'de bedoeling': wij evalu(leren) samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Scholen betrekken ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief, maar we willen méér. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen.

We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zélf begeleiding nodig hebben. Scholen krijgen meer handvatten voor hun specifieke situatie: zo is het voor sommige scholen bijvoorbeeld lastig om überhaupt in contact te komen met ouders. Al samen lerend zoeken we naar mogelijkheden zodat alle scholen tot het best mogelijke en passende educatieve partnerschap komen.

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel

Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen kracht bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

Als stichting laten wij ons zien en horen. Wij zijn actief in landelijke netwerken en brancheorganisaties en oefenen waar mogelijk invloed uit om de belangen van onze leerlingen in ons onderwijs, positief te beïnvloeden.

Onze scholen zijn onderdeel van hun wijk, maken zich zichtbaar in hun regio en delen hun expertise actief. Samen met onze netwerkpartners ontwikkelen wij proactief de nieuwe onderwijs(zorg)arrangementen die nodig zijn. Daarbij raden partners als samenwerkingsverbanden passend onderwijs ons aan om onszelf regelmatig(er) de vraag te stellen of 'speciaal' onderwijs nog steeds de best passende onderwijsplek is voor een leerling.

5.4 Permanent in koersgesprek

De komende jaren gaan we samen breder in debat over grotere vraagstukken in de samenleving die ook op de langere termijn – na 2024 - impact kunnen hebben op onze leerlingen, medewerkers en organisatie.

Sowieso is een permanent 'koersgesprek' belangrijk, omdat veranderingen in de samenleving zo snel gaan. We zullen waar nodig steeds moeten blijven bijstellen en bijsturen. Dat willen we in onze cultuurgestuurde organisatie graag anders doen en meer vanuit de bedoeling.

We zoeken naar vormen van 'vrolijk verantwoord'. Dit wil zeggen dat wij niet alleen formeel verantwoording afleggen aan stakeholders via ons jaarverslag en jaarmagazine. Wij verantwoord ons ook naar elkaar door elkaar deelgenoot te maken van elkaars resultaten en de weg daar naartoe: wat ging goed, wat kan beter en wat kunnen we van elkaar leren?



6

Onze schoolkoers: waar werken wij aan?

Wij hebben de stichtingsdoelen van Samen betekenisvol leren vertaald naar onze schoolkoers voor 2020-2024.

Met ons team hebben wij terug- en vooruitgekeken: wat is de afgelopen vier jaar bereikt, aan welke doelen wij nog willen werken en wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor onze leerlingen en school?

Wij hebben een **kwaliteitsanalyse** gedaan, waarin ook de conclusies van (tevredenheids)onderzoeken zijn meegenomen en een omgevingsanalyse om de context waarin wij werken helder te hebben. Andere bronnen zijn: input van onze audits en samen met een onderwijsadviesdienst onze pedagogische en didactische kwaliteit meten en monitoren. De belangrijkste bevindingen van deze analyse zijn: dat we onze ambities ook daadwerkelijk moeten vaststellen zodat we deze ook kunnen gaan meten en behalen.

Zo zijn wij tot verbeterpunten gekomen die wij via de strategische koerswijzers koppelen aan onze koersdoelen.

Elk jaar zetten we vanuit dit schoolplan in ons **jaarplan** op een rij aan welke doelen en activiteiten we dat jaar werken.

Permanent werken aan een sterke basis

Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een **sterke basis**. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op onze school aandacht en onderhoud vragen. Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende, goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Onze schoolambitie richting 2024

- **Docententeam op sterkte (continuïteit): mensen vinden, binden en boeien**
- **Ambitie- en visie gericht werken**
- **Professioneel handelen, leren van en met elkaar**
- **Eigenaarschap & ontwikkelingsgericht**

De komende vier jaar richten we ons op het versterken en verdiepen van deze ambitie.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel: elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

Onze schoolambitie richting 2024

- **Betekenisvol, waarde-gericht onderwijs met focus op talenten, passie, autonomie en verbeelding**
- **Gepersonaliseerd leren**

De komende vier jaar richten we ons op het versnellen, versterken en verdiepen van deze ambitie. Dit betekent o.a. de talenten binnen het team en van leerlingen benutten naar potentie, de leerling eigenaar laten zijn van eigen proces en werk. En vanzelfsprekend de passie voor onderwijs met onze leerlingen uitdragen en delen.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel: medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardengericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Onze schoolambitie richting 2024

- **Waardegericht onderwijs; werken uit waarden en kernwaarden**
- **Professionaliteit; eigenaarschap en autonomie**
- **Innovatie en duurzaamheid**

De komende vier jaar richten we ons op het versterken en verdiepen van onzeDe komende vier jaar richten we ons op het versterken en verdiepen van onze ambitie. Dit betekent o.a. eigenaarschap en autonomie versterken, duurzaam werken (papierloos, iPad' s etc.), doorgaande innovatie omtrent digitale ontwikkeling. En vanzelfsprekend werken uit onze waarden en kernwaarden

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel: ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Onze schoolambitie richting 2024

- **Netwerkgericht werken**

De komende vier jaar richten we ons op in verbinding zijn en versterken van deze ambitie. Dit betekent o.a. netwerkcontacten leggen en onderhouden.

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel: samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Onze schoolambitie richting 2024

- **Samenlevings- en toekomstgerichte school**

De komende vier jaar richten we ons op het versterken en verdiepen van deze ambitie. Dit betekent o.a. leerlingen voorbereiden op terugkeer in de maatschappij middels een betekenisvol programma in onze eigen school en ondersteuning en begeleiding in de transfer naar de buitenwereld.