

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-04-15 11:00

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	Kompas College
Locatie:	Spijkensisse
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Veiligheids coördinator

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Visie van de Aloysius Stichting: We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid." Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie. Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'? Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard. Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze school streeft naar een pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen zich prettig en veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen op zowel didactisch als persoonlijk vlak. Behalve vaste mentoren, zijn er vanuit de Commissie van Begeleiding dagelijks medewerkers waar leerlingen en medewerkers terecht kunnen bij problemen. De scholen maken gebruik van de volgende middelen teneinde de sociale veiligheid te monitoren en te borgen. • CED leerlijn Sociaal Gedrag • Een pestprotocol dat preventief ingezet wordt • Een leerlingenraad waarin leerling vertegenwoordigers kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over tal van zaken waaronder pedagogisch klimaat en pedagogisch beleid • Een veiligheidscoördinator als aanspreekpunt voor alle stakeholders m.b.t. sociale veiligheid • Een crisisinterventieteam dat in werking treedt bij incidentmanagement Onze doelen op het gebied van een positief klimaat m.b.t. veiligheid zijn: 1. positieve manier met elkaar omgaan 2. constructief conflicten oplossen en voorkomen 3. open staan voor verschillen tussen mensen Via peilingen monitoren we het leef- en leerklimaat op onze school.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidsonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen. Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze schoolregels zijn te vinden in onze schoolgids. Tevens hangen onze 5 gouden regels in de lokalen. Er wordt eveneens gebruik gemaakt van de 5 gouden regels te weten: Binnen het Kompas College: 1. Volgen we de richtlijnen van De Hartelborgt; 2. Zijn we verantwoordelijk voor het meebrengen van de juiste materialen; 3. Gaan we respectvol om met de omgeving, de materialen en elkaar; 4. Volgen we het laatst vastgestelde rooster; 5. Verwachten we een actieve leer-en werkhouding.

Toegevoegde bestanden

- Leerlingenstatuut Kompas Colle...

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gebruik gemaakt van de 5 gouden regels te weten: Binnen het Kompas College: 1. Volgen we de richtlijnen van De Hartelborgt; 2. Zijn we verantwoordelijk voor het meebrengen van de juiste materialen; 3. Gaan we respectvol om met de omgeving, de materialen en elkaar; 4. Volgen we het laatst vastgestelde rooster; 5. Verwachten we een actieve leer-en werkhouding.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 5 gouden regels Kompas College...
-

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld: Pesten: protocol antipesten Agressief gedrag: gedragscode verbale en fysieke agressie Geweld: gedragscode verbale en fysieke agressie Discriminatie: regeling ongewenste

omgangsvormen Seksuele intimidatie in de schoolsituatie: gedragscode seksuele intimidatie t.o.v. leerlingen Huiselijk geweld en kindermishandeling: protocol kindermishandeling Calamiteiten: protocol behandeling incidenten en draaiboek incidentmanagement Schorsen/verwijderen: protocol time-out, schorsing en verwijdering Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e205>

Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de contactpersonen die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten: folder 'ongewenst gedrag, meld dit!'

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e2&navtype=tree&targetid=e2>

Toegevoegde bestanden

- 601_AS301_folderContactVertrou...
- 611_Gedragscode ter voorkoming...
- 612_Gedragscode verbale en fys...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag zijn de volgende: Integriteitcode Handreiking voor ouders/leerlingen inzake omgang internet, e-mail, e.d. in school Protocol aangifte doen Taxiprotocol Protocol sociale media voor medewerkers Protocol sociale media voor leerlingen Richtlijn kledingvoorschrift Al deze protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>
Klokkenluidersregeling

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

Ter inspiratie: artikel over omgaan met grensoverschrijdend pubergedrag in het onderwijs van het NJi. <http://www.jeugdkenis.nl/jgk/Artikelen-Jeugdkenis/Omgaan-met-grensoverschrijdend-pubergedrag-in-het-onderwijs>
Scholen kunnen een beroep doen op het Kwaliteitsteam Veiligheid in hun regio via kwaliteitsteamsveiligheid@nji.nl. Meer informatie over de teams is te vinden in de brochure 'Kwaliteitsteams Veiligheid in het primair onderwijs: <http://www.zats.nl/nji/projectenDownloads/kv/KwaliTeamsVeiligheidPO.pdf>

Toegevoegde bestanden

- 614_Integriteitcode.pdf
- 615_Protocol aangifte doen.pdf...
- 613_Handreiking ouders (In) o...
- 632_Notitie aanvulling kleding...
- 626_Sociale media protocol Med...
- 625_Sociale media protocol Lee...
- 714_Klokkenluidersregeling aan...
- 633_Notitie aanvulling kleding...
- 639_Taxi protocol maart 2015
- 781_handboek kwaliteit onderte...

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elk jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden alle teamleden betrokken bij het opstellen van de doelen voor het komende jaar. Iedereen kan ideeën aanleveren en aan de hand van alle binnengekomen informatie worden werkgroepen gemaakt, waarvoor je jezelf kan aanmelden. Omdat iedereen mee mag en kan denken vergroot dit de betrokkenheid. De jongeren kunnen eveneens hun stem laten horen middels de jeugdraad, waarbij zowel de jongeren, de directie van zowel het KC als de Hartelborgt ook

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidsonderzoeken: Jaarlijks vindt binnen Aloysius een tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid. Audits: Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Beleid, Organisatie, Primair Proces, Mensen en Reflectie) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor de uitwerking van de Wet Veiligheid op School: zie de website van School en Veiligheid (factsheet wet veiligheid op school). Zie ook punt 2.1 en 2.2.

Toegevoegde bestanden

- factsheet-Wet-Veiligheid-op-sc...

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancycclus. De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd. Er wordt eveneens gewerkt met de kwaliteitszorg kalender. Dit om onze kwaliteitsaspecten cyclisch te monitoren. De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO 9001 2008 certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurde op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten. Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in Zo werken wij:
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is veel contact met de hulpverlening, die hier ook op het terrein zit. Met hen wordt afgestemd of een leerling wel of niet naar school kan komen. Bij ernstige incidenten wordt met de politie contact opgenomen.

Toegevoegde bestanden

- 781_handboek kwaliteit onderte...
-

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteuningsplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten. De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw. De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers. In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. Zie hiervoor het handboek Veilig Ontwerp en Beheer van de Stichting Veilig Ontwerp en Beheer: <http://www.veilig-ontwerp-beheer.nl/theorie>

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteuningsplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten. De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw. De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers. In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. Het team van de Hartelborgt biedt aandacht voor het herstel en het leveren van nazorg met als doel om de zelfredzaamheid te vergroten en uitval van de individuele leerling en het personeel in school en/ of werk te voorkomen (preventief handelen).

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met

betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling. De veiligheidscoördinator wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De veiligheidscoördinator analyseert de incidenten en neemt in samenwerking met het management team maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. De veiligheids-coördinator is lid van het incident- en crisismanagementteam. Zie verder ook de taakbeschrijving van de veiligheidscoördinator:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Op Aloysius-niveau zijn vertrouwenspersonen aangesteld. Locatie kiest er zelf voor of hier contactgegevens vermeld worden. Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Mileu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Toegevoegde bestanden

- 602_Taakbeschrijving coo?rdin...
- 604_Taakbeschrijving veilighei...

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een interventie- en crisismanagementteam bestaande uit leden van de Commissie van Begeleiding en andere leden van het personeel. Bij incidenten wordt dit team ingeschakeld om de ernst in te schalen en verdere stappen vorm te geven. Dit volgens een vaste structuur.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolveiligheid is primair een zaak van de school zelf. Dat betekent niet dat de school er helemaal alleen voor staat. Er zijn zaken waarbij de school samen kan of zelfs moet werken met de politie. Binnen de stichting en op de scholen zijn protocollen en draaiboeken (zie Zo werken wij) ontwikkeld over

hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen. De scholen doen dat in veel gevallen samen met de , de gemeente, politie en Openbaar Ministerie. Binnen de Hartelborgt kan een beroep worden gedaan op gedragswetenschappers en een psychiater.

Toegevoegde bestanden

- school_afspraken en regels 201...

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid. Het privacyreglement voor leerlinggegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.

Toegevoegde bestanden

- 769_Privacyreglementpersoneels...
- 768_privacyreglement leerling...

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de veiligheidscoördinator van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten. Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

Toegevoegde bestanden

- Klachtenprocedure (2).docx

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

Toegevoegde bestanden

- 619_Protocol medicijnverstrekk...
- 714_Klokkenluidersregeling aan...

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek. Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen. Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

Toegevoegde bestanden

- 614_Integriteitcode.pdf

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

Door school zelf in te vullen.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd. Onderdelen van de algemene onderwijsvisie van de Aloysius Stichting zijn: De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld.

Toegevoegde bestanden

- Passend handelen op leren vers...

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht: is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is. Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens. Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk. De medewerkers van onze school handelen vanuit de ideeën van Pedagogische Tact. <http://hetkind.org/2014/12/20/pedagogische-tact/>

Toegevoegde bestanden

- Pedagogische tact is geen com...

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ter inspiratie: Gedragsnormen, zie gedragscodes in Zo Werken Wij. <http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e107&navtype=tree&targetid=e107>
Zie uitgangspunten protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften. In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving

van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie onderstaande link-).

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>
Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen).

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dagelijks komt het team voor schooltijd bij elkaar tijdens de briefing. Volgens een vaste structuur informeert het team elkaar over het verloop van de dag en worden problemen aan de orde gesteld. Ook het dagelijkse moment om met elkaar af te stemmen daar waar nodig m.b.t. pedagogisch klimaat.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

• R&O cyclus (Resultaat en Ontwikkelingscyclus) • professionaliseringsplan: door school zelf in te vullen. Ter inspiratie: Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevend laten inspirerend en krachtig leiderschap zien. Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals. Wij verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting. (Uit: onderwijsvisie Aloysius). De koers van Aloysius luidt: "Samen betekenisvol leren".

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Organisatie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>
Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet. Persoonlijke ontwikkeling, individuele professionaliseringsdoelen zijn steeds sterker verbonden aan onze organisatiedoelstellingen. Naast de koers 2016-2020 is de nieuwe cao PO van kracht waarin afspraken zijn gemaakt op het gebied van duurzame inzetbaarheid en persoonlijke ontwikkeling. Om deze cao afspraken en ons eigen beleid over duurzame inzetbaarheid vorm te geven in de huidige koersperiode is een notitie opgesteld: Professionalisering Aloysius.

- 610_Gedragcode ter voorkoming...
- 693_cao_po_2016_2017.pdf
- 76_AS521_krant2020_DEF
KOERS_W...

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Individuele gesprekken met directie of een lid van de CvB. Externe begeleiding in overleg met directie. Tevens is er een R&O cyclus.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Middels functiemix kunnen medewerkers in aanmerking komen voor een LC schaal.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Middels intervisie voor medewerkers en TOPS (sova-training) voor alle leerlingen.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Door school zelf in te vullen. (Denk aan: regelmatig contact omtrent evaluatie OPP, ouderavonden, informatie in de schoolgids). Bij benadering van pedagogisch handelen zijn op het Kompas College drie perspectieven te onderscheiden, namelijk: 1. het werken aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte leerdoelen rond vorming, opvoeden, burgerschap en sociale integratie o.a.startgesprekken worden gevoerd met leerlingen van de inkomstengroep, zeswekelijkse en halfjaarlijkse evaluatie van zowel de korte- als de lange termijndoelen in de vorm van leerlingbesprekingen, wekelijkse dagbesteding overleg met groepsleiders en docenten, het hanteren van duidelijke gedragsregels en grenzen, verbeterteams zijn opgezet om invulling te geven aan de beoogde kerndoelen o.a. het verbeteren van de communicatie tussen de twee instellingen. 2. het vormgeven van het leren, waarbij de verschillen tussen leerlingen worden erkend en op deze verschillen worden ingespeeld door leerlingen uit te dagen, te ondersteunen en te vertrouwen o.a. het toepassen van effectieve instructiestrategieën volgens het ADI model (opdelen van de instructie in kleine stappen, leerlingen meer mogelijkheden geven om te reageren op vragen en het inbouwen van keuzemogelijkheden). 3. rekening houden met de basale behoeften van de leerlingen: goede relatie, competentie en autonomie.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt met de CED-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlijnen sociaal gedrag, leren leren en arbeidstoeleiding zijn in het onderwijsprogramma geïntegreerd. Leerlingen worden elke dag op deze leerlijnen gescoord en driemaal per schooljaar ingeschaald. Verder is burgerschap een verplicht onderdeel in het lesprogramma. Ook wordt in samenwerking met BJ TOPS aangeboden aan alle leerlingen; een compleet programma voor jongeren gericht op positief denken en doen TOPs! is een groepsprogramma dat jongeren van twaalf tot vierentwintig jaar bewust maakt van hun eigen denken en doen én hen leert hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Dit doet TOPs! door jongeren te leren dat ze in iedere situatie kunnen kiezen voor een positieve oplossing. Zo wordt een stevig fundament gelegd voor een toekomst met positief en prosociaal gedrag. Zowel binnen als buiten de groep. Het programma besteedt veel aandacht aan het leren toepassen van helpende gedachten (zogenaamde TOP-gedachten). Er wordt vooral gewerkt binnen peer-groups. In deze groepen staat het creëren van een positieve groepscultuur centraal, waardoor jongeren worden gemotiveerd en geleerd elkaar te helpen, aan te spreken en van elkaar te leren.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is een taak voor de veiligheidscoördinator: de veiligheidscoördinator is na de vaste mentor aanspreekpunt voor alle leerlingen en medewerkers.

Leerlingen en medewerkers kunnen bij de veiligheidscoördinator terecht om hun probleem/geheim bespreekbaar te maken ongeacht de aard van het probleem.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is een kenniskring van veiligheidscoördinatoren waar aan deelgenomen wordt, zodat kennis up to date blijft. Elk jaar wordt een herhalingscursus voor alle BHV-ers georganiseerd. Elk personeelslid heeft de cursus meldcode kindermishandeling gevolgd en krijgt via mail regelmatig informatie.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is een kenniskring van veiligheidscoördinatoren waar aan deelgenomen wordt, zodat kennis up to date blijft. Elk jaar wordt een herhalingscursus voor alle BHV-ers georganiseerd. Elk personeelslid heeft de cursus meldcode kindermishandeling gevolgd en krijgt via mail regelmatig informatie.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen de school en leerkrachten welke aanpak het beste is om dit onderwerp te behandelen. Hiervoor zijn verschillende methodes ontwikkeld. Onze locatie gebruikt de methode: TOPS

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau is er een anti-pestprotocol.

Toegevoegde bestanden

- 616_Antipest protocol maart 20...

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling. Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Veiligheidscoördinator is bekend bij iedereen. Ook de preventiemedewerker en de medewerker meldpunt kindermishandeling zijn bij iedereen bekend. Als iemand moeite heeft om bij een ander binnen te lopen dan legt hij/zij zijn verhaal wel bij een collega of het management neer. Vaak worden signalen het eerst gedeeld met collega's met wie mensen nauw samenwerken.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een Commissie van Begeleiding en directie die veelal in gezamenlijkheid problemen bespreken en tot oplossingen proberen te komen. Hierbij vormt het Crisisinterventieteam met de bijbehorende werkwijze een belangrijk onderdeel.

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Toegevoegde bestanden

- 609_posters incidentmanagement...
- 608_Draaiboek Incidentmanageme...
- 76_AS521_krant2020_DEF KOERS_W...

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is dagelijks contact met de inrichting, omdat veel leerlingen uit huis geplaatst zijn en op een leefgroep wonen. Zowel op het niveau van mentor mentor als op het niveau van gedragswetenschappers vindt overleg plaats.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

Door school zelf in te vullen.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij ernstig wangedrag, verbaal geweld naar medeleerlingen en/of personeel, kan het volgende gebeuren: 1. Er volgt een waarschuwing en ouders/verzorgers worden ingelicht. 2. Er volgt een waarschuwing en ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek met de mentor. 3. Er kan in uitzonderlijke gevallen schorsing worden uitgesproken. Een schorsing wordt altijd schriftelijk gemeld bij de ouders, de inspecteur van het onderwijs, het bestuur van de Aloysius Stichting (waar het Kompas College onderdeel van is). Ook gaat er een bericht naar de leerplichtambtenaar. In een aantal gevallen zal ook een melding of aangifte worden gedaan bij de politie. Er volgt altijd een gesprek met de leerling en zijn ouders of verzorgers. Het doel van dat gesprek is te bespreken hoe de problemen worden opgelost, te voorkomen dat de situatie zich herhaalt en af te spreken hoe en of de school met de leerling verder kan. 4. In zeer uitzonderlijke gevallen wordt overgegaan tot verwijdering. Een leerling is dan diverse keren over de grens gegaan en heeft al verschillende schorsingen gehad of de leerling heeft een zeer zwaar delict gepleegd op school, waardoor deze niet meer op school te handhaven is. Dit wordt ook gemeld aan leerplicht, het bestuur en de inspectie.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eerste aanspreekpunt is de mentor. Er kan altijd doorverwezen worden naar de contactpersoon of medewerker meldpunt kindermishandeling. Veiligheidscoördinator en management (locatiecoördinator en locatie directeur) worden ingeschakeld als dat nodig is. Er wordt contact opgenomen met ouders/verzorgers en als dat nodig is wordt een gesprek geregeld om vervolg af te stemmen.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eerste aanspreekpunt is de mentor. Er kan altijd doorverwezen worden naar de contactpersoon of medewerker meldpunt kindermishandeling. Veiligheidscoördinator en management (locatiecoördinator en locatie directeur) worden ingeschakeld als dat nodig is. Er wordt contact opgenomen

met ouders/verzorgers en als dat nodig is wordt een gesprek geregeld om vervolg af te stemmen.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dader wordt aangesproken op zijn gedrag en afhankelijk van het gedrag kan het volgende stappenplan ingezet worden: Bij ernstig wangedrag, verbaal geweld naar medeleerlingen en/of personeel, kan het volgende gebeuren: 1. Er volgt een waarschuwing en ouders/verzorgers worden ingelicht. 2. Er volgt een waarschuwing en ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek met de mentor. 3. Er kan in uitzonderlijke gevallen schorsing worden uitgesproken. Een schorsing wordt altijd schriftelijk gemeld bij de ouders, de inspecteur van het onderwijs, het bestuur van de Aloysius Stichting (waar het Kompas College onderdeel van is). Ook gaat er een bericht naar de leerplichtambtenaar. In een aantal gevallen zal ook een melding of aangifte worden gedaan bij de politie. Er volgt altijd een gesprek met de leerling en zijn ouders of verzorgers. Het doel van dat gesprek is te bespreken hoe de problemen worden opgelost, te voorkomen dat de situatie zich herhaalt en af te spreken hoe en of de school met de leerling verder kan. 4. In zeer uitzonderlijke gevallen wordt overgegaan tot verwijdering. Een leerling is dan diverse keren over de grens gegaan en heeft al verschillende schorsingen gehad of de leerling heeft een zeer zwaar delict gepleegd op school, waardoor deze niet meer op school te handhaven is. Dit wordt ook gemeld aan leerplicht, het bestuur en de inspectie.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor nieuw beleid.

Toegevoegde bestanden

- 622_Protocol behandeling incid...
-

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie

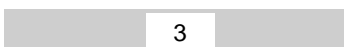


Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

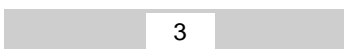


Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie

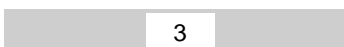


Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

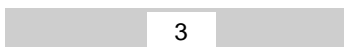


Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



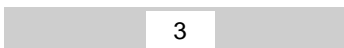
Toelichting:

Ouders worden niet of nauwelijks betrokken bij het verbeteren van de sociale veiligheid.

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie

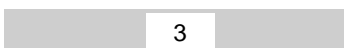


Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie

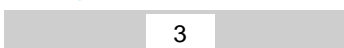


Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie

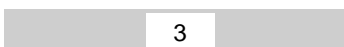


Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

