

Jaarplan Kompas College

Onze Visie is:

“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”

Wij focussen ons daarbij op de volgende ambities:

- 1 - Basis op orde
- 2 - Sterke basis!
- 3 - Onderwijsconcept voor nu en straks
- 4 - Cultuurgestuurd werken
- 5 - Educatief partnerschap met ouders en leerlingen
- 6 - Samenwerking met netwerkpartners

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

| 1 | Basis op orde | Streefdatum |
|---|---|--|
| - | Doel: Leerlingenzorg: cyclisch zicht op de ontwikkeling van leerlingen | 31-12-2026 75 ● |

Beschrijving:

Beginsituatie januari 2025

Het OPP/PP

- Toestemmingsverklaring is aangepast.
- Er is een werkwijze gemaakt voor oudercontact, er zijn aanvullende app berichtjes gemaakt voor oudercontact, aanpassingen in het Excelbestand voor oudercontact zijn gemaakt, er wordt bewuster omgegaan met de voogdij van ouders/verzorgers m.b.t, gezaghebbende
- De uitstroom wordt uitgebreider beschreven in het startdocument en OPP's en nog uitgebreider opgenomen en besproken in het trajectknooppunt met JJI de Hartelborgt
- Er is een actuele handleiding voor de cvb voor de invulling van OPP-deel A
- Er schuiven al meer en vaker collega's/mentoren aan bij de PP's en dit wordt als positief ervaren van beide kanten.

Het LVS

- Er is contact met EA-match om een eventuele invoering van dat systeem goed te kunnen overwegen. Ook is er informatie opgehaald bij andere JJI-scholen die al met EA-match werken.

Vakwerkplannen

- De vakwerkplannen Nederlands, rekenen-wiskunde, Engels en burgerschap zijn gerealiseerd voor de verschillende niveaus.
- De vakwerkplannen voor de overige vakken zijn in ontwikkeling.

Wat moet er m.b.t. bovenstaande nog gebeuren :

- Uitrollen van oudermailadressen in Schoolaris. Werkwijze oudercontact structureel toepassen.
- Inzage in relevante informatie uit vakwerkplannen (leerstofaanbod) voor leerlingen organiseren.
- Mogelijkheden EA-match vergelijken met die van Schoolaris om eventueel verzoek om overstap voor het bestuur te kunnen onderbouwen.
- Onderzoeken of Cozima ook via EA-match gekoppeld kan worden.

Beoogdresultaat:

Te bereiken doelen kalenderjaren 2025-2026:

- De school heeft (in ieder geval voor de kernvakken) vakwerkplannen voor de verschillende vakken en leerroutes waarin staat opgenomen hoe de leraren de leerresultaten van de leerlingen op het betreffende vak op eenduidige wijze moeten toetsen.

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

- De leraren stellen de ontwikkeling van de leerlingen op uniforme wijze en op alle gebieden vast.
- De leraren leggen de tussentijdse resultaten van de leerlingen op uniforme wijze vast.
- De resultaatdata in het document Zicht op Kwaliteit (ZOK) zijn bruikbaar voor analyses over de onderwijskwaliteit (tussenresultaten).
- Ouders van minderjarige leerlingen zijn (waar mogelijk) structureel betrokken bij het opstellen en evalueren van de OPP (inspanningsverplichting).
- In het OPP van iedere leerling staat de uitstroombestemming expliciet vermeld, zodat duidelijk is waar met het onderwijsaanbod naartoe gewerkt wordt.
- In het OPP van iedere leerling staan streefniveaus of streefdoelen vermeld voor minimaal Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, sociale en maatschappelijke competenties, waar mogelijk gerelateerd aan de referentieniveaus.
- Het OPP van leerlingen die minder uren onderwijstijd krijgen, bevat een verklaring van de verantwoordelijke behandelaar of de cvb, het aantal uren overschrijding en de noodzakelijke aanpassingen in het onderwijsprogramma. • Vertegenwoordigers van de school sluiten structureel aan bij de perspectiefplanbesprekingen van de inrichting (inspanningsverplichting).
- De SOP informatie is opgenomen in de schoolgids 25/26.
- De school oriënteert zich op een nieuw LVS (EA Match) en concludeert of dit systeem beter voor haar geschikt is.

Toelichting voortgang:

Situatie april 2025

- Er wordt inmiddels met een werkgroep en een stuurgroep intensief toegewerkt naar een nieuw LVS (EA-Match) per nieuwe schooljaar.
- Om de overschrijding onderwijsuren in kaart te brengen is medewerking nodig van justitie. Zij voeren regelmatig therapiegesprekken tijdens onderwijsuren. We zijn met elkaar in gesprek hoe wij structureel op de hoogte kunnen worden gehouden van de momenten waarop die gesprekken plaatsvinden.
- De vakwerkplannen van alle vakgroepen zijn in ontwikkeling en voorzien van feedback. Er is werktijd vrijgemaakt voor vaksecties om de feedback te verwerken. Vakgroep Techniek en Zorg en Welzijn zijn later opgestart en zullen na de zomervakantie verder ingevuld worden.

Situatie juni 2025


- Het werken aan doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties in aansluiting op de doelen van YouTurn is voorlopig uitgesteld vanwege de personele situatie bij justitie.
- Ouders worden voortaan betrokken bij het ontwikkelperspectief. De nieuwe werkwijze om ouders te informeren is opgestart.
- Audit juni 2025: De school vraagt toestemming aan ouders om informatie te mogen inwinnen over de didactische voorgeschiedenis van hun kind. Dit is niet vereist.
- We starten in schooljaar 2025-2026 met EA-Match als nieuw leerlingvolgsysteem. De leerlijnen voor Nederlands, rekenen/wiskunde en burgerschap nemen we op in EA-Match conform vakwerkplannen.

We borgen een goede registratie in het OPP van afwijking onderwijstijd door nieuwe OPP hierop te checken.

Situatie februari 2026:

- EA-Match is geïmplementeerd met daarin de leerlijnen die in de vakwerkplannen voor Nederlands, rekenen/wiskunde en burgerschap zijn uitgewerkt.
- We ontwikkelen een werkwijze voor het meten en volgen van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling.

Actie 1 : Afspraken toetsing in vakwerkplannen opnemen

31-3-2025 100 

Beoogd resultaat actie:

Leraren nemen toetsen af of scores doelen conform de aanwijzingen in het vakwerkplan. Ze zetten de resultaten in Cozima.

Actie 2 : Werkwijze invoeren om sociale en maatschappelijke ontwikkeling te meten


30-6-2026 -

Beoogd resultaat actie:

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

- Leraren registreren de resultaten van de leerlingen van de methode burgerschap (De Maatschappij dat ben jij) in EA-Match.
- De leraren evalueren de doelen van de leerlijn Leren Denken en Leren in het OPP van de leerlingen.
- De CvB oriënteert zich op aansluiting bij de YouTurn doelen van de instelling voor een gezamenlijke meting.


Actie 3 : Ouders bij OPP betrekken

31-3-2025 100 

Beoogd resultaat actie:

- ouders van minderjarige leerlingen krijgen inzage in OPP van hun kind en geven toestemming voor een handelingsdeel
- ouders zijn op de hoogte van uitstroombestemming, uitstroomniveau en (globaal) het leertraject van hun kind
- school kan aantonen dat zij zich ingespannen heeft om ouders bij het OPP te betrekken

Actie 4 : Oriëntatie op nieuw LVS

30-6-2025 100 

Beschrijving actie:

Schooljaar 24/25 werkt de school met een proefversie van EA Match (enkele leerlingen) naast Scholaris dat voor alle leerlingen gebruikt wordt. De school participeert in een werkgroep OR waarin alle JJI-scholen met elkaar een duurzame werkwijze ontwikkelen om onderwijsresultaten in beeld te brengen om zich daarover goed te kunnen verantwoorden. Enkele van die scholen gebruiken al EA Match en zijn daar heel tevreden over.

Beoogd resultaat actie:

De school heeft besloten of zij overstapt op EA Match.

- Doel: Onderwijsresultaten: Uitstroom schoolverlaters naar verwachting

31-12-2028 50 

Beschrijving:

Situatie januari 2025

Wat is er bereikt:

- De zes JJI-scholen ontwikkelen of verbeteren met elkaar een werkwijze waarmee zij hun onderwijsresultaten in beeld kunnen brengen voor zowel kort- als langverblijf.
- De school onderscheidt doelgroepen gekoppeld aan leertrajecten.
- De cvb heeft een Excelbestand aangemaakt waarin opbrengstgerelateerde data van ingestroomde leerlingen vanaf januari 2025 wordt verwerkt. Dit bestand geeft op schoolniveau zicht op de onderwijsresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde en burgerschap. Het is de bedoeling dat de cvb op basis van dit bestand aan het einde van het schooljaar informatie beschikbaar heeft over de schoolverlaters van schooljaar 24/25 (minimaal de tweede helft van dit schooljaar). Dit is een handmatige, arbeidsintensieve werkwijze in de overgangsfase naar een systeem (EA Match) waarmee gemakkelijker data op schoolniveau verzameld kunnen worden.
- Er wordt een samenwerking met de Hartelborgt aangegaan over het gebruik van de profielen van de methode YouTurn. De school wil dan bij deze profielen aansluiten voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Wat moet er mbt bovenstaande nog gebeuren:

Waarborgen dat het Excelbestand volledig gevuld is, dat leraren de toetsgegevens zorgvuldig verzamelen en aanleveren

Beoogd resultaat:

Van ieder schooljaar kan de school aantonen of de schoolverlaters (lang(er) verblijf) de beoogde uitstroombestemming op het beoogde niveau bereikt hebben, dat wil zeggen: minimaal 75 procent. Van ieder schooljaar kan de school aantonen of de schoolverlaters (lang(er) verblijf) de beoogde streefniveaus voor de leerresultaten voor de kernvakken daadwerkelijk bereikt hebben, dat wil zeggen: minimaal 75 procent. Waar mogelijk zijn de referentieniveau hierbij betrokken. Van ieder schooljaar kan de school aantonen of de schoolverlaters de beoogde doelen voor sociale en maatschappelijke competenties bereikt hebben, eigen schoolnorm. Van ieder schooljaar kan de school aantonen of de leerlingen de leerdoelen en doelen voor sociale/maatschappelijke competenties voor het instroomprogramma naar verwachting behaald hebben.

Toelichting voortgang:

Situatie april 2025

- De school houdt een Excelbestand bij met onderwijsresultaten van leerlingen die vanaf januari 2025 zijn ingestroomd, voor de vakken rekenen en Nederlands.
- Docenten leveren regelmatig de resultaten van hoofdstuktoetsen aan, zoals opgenomen in de vakwerkplannen. De toetsresultaten worden verwerkt in het Excelbestand.
- Het CvB is bijeengeeweest om onder andere te bespreken of ook met terugwerkende kracht resultaten van eerder ingestroomde leerlingen in het Excelbestand opgenomen kunnen worden. Het doel hiervan is om een volledige en betrouwbare analyse te kunnen

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

maken van de onderwijsresultaten.

- Alle huidige leerlingen worden meegenomen in het bestand met toetsresultaten vanaf de start van het schooljaar (september).
- De docent burgerschap is begonnen met het uitvoeren van het vakwerkplan. De resultaten van de toetsen dienen als data voor de OR2.
- Er is afgesproken dat er gestart gaat worden met een pilot met een van de leefgroepen van de Hartelborgt in de samenwerking met de YouTurn methode.

Wat moet er mbt bovenstaande nog gebeuren:

- Het Excelbestand moet worden aangevuld met: alle overige (niet vanaf januari ingestroomde) leerlingen en onderwijsresultaten vanaf september van het lopende schooljaar.
- Er moet worden gewaarborgd dat docenten de juiste en volledige onderwijsresultaten tijdig aanleveren.
- Voor de resultaten van het vakwerkplan van burgerschap moet een extra tabblad in het Exceloverzicht aangemaakt worden.
- De afspraken rondom de pilot met de YouTurn profielen moeten verder geconcretiseerd worden.

Situatie juni 2025

- De doelen voor het aanbod basisvaardigheden in het ATC zijn nog niet opgenomen in de ontwikkelingsperspectieven.
- Het Excelbestand is gevuld met resultaten vanaf januari. In september gaan we daar een eerste analyse op uitvoeren. Het Excelbestand is een voorlopige oplossing die in schooljaar 2025-2026 wordt vervangen door een werkwijze in EA-Match.
- Audit juni 2025: Voor een goede dataverzameling moet de CvB de regie blijven houden op de uitvoering van de vakwerkplannen. Ook moet zij werken aan de implementatie van het nieuwe LVS en de ontwikkeling van analysevaardigheden.
- We hebben overleg gehad over het vso-diploma. Afsgesproken is om deze leerlingen om een portfolio bij te laten houden in Cozima.

De pilot met een van de leefgroepen van de Hartelborgt in de samenwerking met de YouTurn methode is uitgesteld, zie OP2.

Situatie februari 2026

Uit het rapport van de inspectie van herstelonderzoek september 2025:

Leerlingen stromen uit op het beoogde niveau Van alle leerlingen, zowel leerlingen die lang verblijven als leerlingen die kort verblijven, is in beeld of zij uitgestroomd zijn conform het in het ontwikkelingsperspectief ingeschatte niveau. Op dit vlak haalt de school ruimschoot de eigen ambitie: in de afgelopen drie jaar is steeds meer dan 90% van de leerlingen die kort verbleven uitgestroomd op het ingeschatte niveau. Van de leerlingen die lang verbleven is in de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 achtereenvolgens 80% en 92% uitgestroomd op het ingeschatte niveau. In schooljaar 2024-2025 is de school dit alleen nagegaan bij leerlingen die uitstroomden na januari 2025. Van die leerlingen is 69% uitgestroomd op het ingeschatte niveau. Meer branchecertificaten mogelijk In schooljaar 2024-2025 heeft de school het aanbod aan branchegerichte certificaten uitgebreid. Leerlingen kunnen, naast staatsexamens en IVIO examens nu ook acht verschillende branchegerichte certificaten halen. De leerlingen die hiervan gebruik gemaakt hebben, hebben hun certificaat gehaald. Onderwijsresultaten lang verblijf zijn op orde De school heeft van alle lang verblijvende leerlingen -die sinds januari 2025 zijn uitgestroomd- in beeld gebracht of zij de streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde gehaald hebben. Dit blijkt zo te zijn. Wel is het zo dat de school het streefniveau van rekenen wiskunde naar beneden heeft bijgesteld, omdat er enige tijd geen wiskunde docent op school was. De school concludeert dat de leerlingen de stof die wel aangeboden is in belangrijke mate beheersen (82%). Met de school constateren wij dat het onwenselijk is dat leerlingen minder leren als er geen docent beschikbaar is. De school heeft zich ingespannen om alle vacatures vervuld te krijgen en dat is gelukt.

Onderwijsresultaten kort verblijf niet in beeld Van de leerlingen die kort verbleven op het Kompas College is het niet duidelijk of zij voldoende resultaten hebben behaald voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. De school kan dan ook niet aantonen dat deze leerlingen een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling hebben doorgemaakt. De herstelopdracht hierover blijft van kracht (art. 11, eerste lid WEC). De school moet voor deze leerlingen kunnen aantonen wat de toegevoegde waarde van het onderwijs is geweest in de

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

periode dat de leerling op school zat.

Systematisch zicht op sociale en burgerschapscompetenties Net als voor de andere basisvaardigheden heeft het Kompas College een vakwerkplan voor burgerschap. Ook heeft de school een lesmethode voor burgerschap die gericht ingezet wordt in de verschillende leerroutes. De leerlingen houden een portfolio bij waarin ze blijf geven van vaardigheden en kennis die ze hebben opgedaan. Deze portfolio's vormen onderdeel van de manier waarop de school zicht houdt op de competenties die leerlingen hebben opgedaan. Ook wordt in het leerlingvolgsysteem bijgehouden welke kennis en vaardigheden leerlingen hebben opgedaan. De school toont aan dat alle lang verblijvende leerlingen -die sinds januari 2025 zijn uitgestroomd- de geplande sociale en maatschappelijke competenties hebben behaald. Werknemerscompetenties ook betrekken bij resultatenanalyse Voor leerlingen in een mbo-traject of arbeidsgericht uitstroomprofiel is stage een belangrijk deel van het onderwijs. De stagevaardigheden/ werknemersvaardigheden die leerlingen in de stages verwerven zijn feitelijk ook sociale competenties. De school moet de resultaten die leerlingen in de stages bereiken ook betrekken bij de resultatenanalyse, om zo op een meer complete manier aan te tonen dat de resultaten in orde zijn. Hiervoor geven we een herstelopdracht (art. 11, derde en vierde lid WEC).

| | | | |
|---------|--|------------|----|
| Actie 1 | : Beoogde streefniveaus/streefdoelen (eindniveaus passend bij leerroute) kernvakken in OPP zetten | 100 | |
| | Beoogdresultaat actie: | | |
| | In het OPP van iedere leerling staan de beoogde streefniveaus/streefdoelen voor Taal en rekenen/wiskunde | | |
| Actie 2 | : Ontwikkeling van alle leerlingen op kernvakken systematisch bijhouden (excel) en evalueren | 100 | |
| | Beoogdresultaat actie: | | |
| | De school kan (met exceloverzicht) aantonen dat minimaal 75% van de schoolverlaters zich op de kernvakken naar verwachting ontwikkeld heeft. | | |
| Actie 3 | : Behaalde uitstroombestemming (=niveau) schoolverlaters vergelijken met beoogde uitstroombestemming (excel) | 100 | |
| | Beoogdresultaat actie: | | |
| | De school kan aantonen dat minimaal 75% van de schoolverlaters op het niveau van de beoogde uitstroombestemming uitstromen. | | |
| Actie 4 | : Beoogde streefniveaus/streefdoelen (eindniveaus passend bij leerroute) sociale en maatschappelijke competenties in OPP zetten | 30-6-2026 | 50 |
| | Beoogdresultaat actie: | | |
| | - In het OPP van iedere leerling staan de beoogde streefdoelen op de leerlijn Leren Denken en Leren voor sociale en maatschappelijke competenties. | | |
| | - De YouTurn profielen zijn in het OPP opgenomen. | | |
| Actie 5 | : Ontwikkeling van alle leerlingen op sociale en maatschappelijke competenties systematisch bijhouden (excel) en evalueren | 30-9-2026 | 25 |
| | Beoogdresultaat actie: | | |
| | De school kan met behulp van EA-Match aantonen dat minimaal 75% van de schoolverlaters zich op sociale en maatschappelijke competenties naar verwachting ontwikkeld heeft. | | |
| Actie 6 | : VSO diploma faciliteren | 31-12-2026 | 25 |
| | Beoogdresultaat actie: | | |
| | - Het protocol voor vso-diplomerig staat klaar. Het protocol moet vertaald worden naar de specifieke situatie van onze JJI setting. | | |
| | - Er is een format voor het vso-diploma. | | |
| | - Het portfolio staat klaar in Cozima. | | |
| | - Leerlingen kunnen inloggen in Cozima en hun portfolio vullen. | | |
| | - Leerlingen die in aanmerking komen voor vso-diplomerig volgen het protocol van de examencommissie. | | |

- **Doel: Onderwijsaanbod: passend, breed, samenhangend aanbod vervolgonderwijs** 31-12-2028 60

Beschrijving:

Situatie januari 2025

Wat er bereikt is:

- De vakwerkplannen voor de basisvaardigheden zijn gerealiseerd
- Er is een opzet gemaakt voor een curriculum basisvaardigheden voor het ATC
- Er is een methode in gebruik voor het ontwikkelen van werknemersvaardigheden
- Samenwerking met Zadkine College Hoogvliet is uitgerold voor mbo-2
- Er zijn goede contacten met het Albeda College voor de mbo-2 richtingen (barber/horeca)
- Stagebeleidsplan is gemaakt
- Er zijn hesjes bedrukt voor het herkenbaar maken van stagiaires

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voortgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

Beoogdresultaat:

- De school heeft per leerroute vakwerkplannen, in ieder geval voor de kernvakken. Ze waarborgen een doorgaande lijn en samenhang in het aanbod.
- De school kan in samenwerking met twee mbo-instellingen verschillende opleidingen aanbieden op mbo-2 niveau.
- De school heeft een samenhangend (doelgericht = meetbaar) aanbod voor sociale en maatschappelijke ontwikkeling op verschillende niveaus.

Toelichting voortgang:

Situatie april 2025

- Met het Zadkine is een samenwerkingsovereenkomst getekend voor de opleiding mbo2 Sport&Recreatie
- Twee van onze leerlingen zijn direct met de mbo2 opleiding S&R van start gegaan
- Het stagebeleidsplan is voorafgaand aan het voortgangsgesprek met de inspectie opgestuurd ter goedkeuring. Tijdens het gesprek hebben we nog een klein feedbackpuntje ontvangen. Dit is verwerkt waarmee het beleidsplan mondeling is goedgekeurd door de inspectie.
- Er is een positief kennismakingsgesprek geweest met Albeda College voor de mbo 2 opleiding facilitair medewerker. Mijn voorstel is dat Jeffrey en directeur van hun locatie samen met elkaar om de tafel gaan.
- Er is een eenmalig contract afgesloten met het Albeda College voor de opleiding logistiek medewerker niveau 2 die voor één specifieke leerling is.
- Het praktijk aanbod wordt op projectmatige basis in leerlijnen uitgewerkt, en het AVO aanbod wordt momenteel door de vakdocenten vormgegeven.

Situatie juni 2025

- De opleiding Sport&Recreatie op mbo2 niveau is nu volwaardig onderdeel van ons curriculum en het stageplan is erop aangepast.
- We hebben een breed praktijkaanbod in het ATC. We versterken de doelgerichtheid door het aanbod in een vakwerkplan uit te werken. Dat is al gebeurd voor het vak lassen.
- Het tijdig starten van de lessen blijft een belangrijk aandachtspunt in de gesprekken met justitie. En geldt overigens ook voor andere momenten waarop de onderwijstijd onder druk staat vanwege de situatie op de groepen.
- Aan het stagebeleidsplan is de informatie over stage bij mbo-2 toegevoegd.

In het OPP van de leerlingen die stage lopen, zijn op dit moment geen stagedoelen vermeld noch een verwijzing naar een stageovereenkomst. Dit krijgt in schooljaar 2025-2026 nadere aandacht.

Situatie februari 2026

Na de voorjaarsvakantie start een mbo-2 opleiding Business Online. Met Albeda zijn we in gesprek om mbo-2 Facilitair te kunnen aanbieden.

| | | | | |
|---------|---|------------|----|---|
| Actie 1 | : Per leerroute vakwerkplannen schrijven | 31-3-2025 | - |  |
| | <u>Beoogdresultaat actie:</u> | | | |
| | Bij iedere leerroute werken de leraren met vakwerkplannen voor in ieder geval de kernvakken. | | | |
| Actie 2 | : Opleidingen op mbo-2 niveau uitbreiden | 31-12-2028 | 50 | |
| | <u>Beoogdresultaat actie:</u> | | | |
| | De school biedt meerdere opleidingen aan op mbo-2 niveau. | | | |
| Actie 3 | : Samenhang aanbrengen in aanbod voor sociale en maatschappelijke ontwikkeling | 30-6-2025 | - | |
| | <u>Beoogdresultaat actie:</u> | | | |
| | Elke leerroute heeft een samenhangend en doelgericht aanbod voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. | | | |

- **Doel: Onderwijsaanbod: compleet aanbod voor arbeidsmatige leerroute (inclusief ATC)**

31-12-2026 50 

Beschrijving:

Situatie januari 2025

Wat er bereikt is:

- De vakwerkplannen voor de basisvaardigheden zijn gerealiseerd
- Er is een opzet gemaakt voor een curriculum basisvaardigheden voor het ATC
- Er is een methode in gebruik voor het ontwikkelen van werknemersvaardigheden

Beoogdresultaat:

- In het onderwijsaanbod van de arbeidsmatige leerroute (atc) is (doelgericht) aandacht voor de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde en voor burgerschap (basisvaardigheden) afgestemd op het niveau, de leeftijd en de interesse van de leerling.
- Het kernvak Nederlandse taal wordt volgens vakwerkplan aangeboden.
- Basisvaardigheden kunnen geïntegreerd in praktijkaanbod worden aangeboden.

Toelichting voortgang:

De de basisvakken Nederlands, Rekenen en Engels zijn toegevoegd aan de lessentabel voor het ATC.

- We hebben een breed praktijkaanbod in het ATC. We versterken de doelgerichtheid door het aanbod in een vakwerkplan uit te werken. Dat is al gebeurd voor het vak lessen.

Situatie februari 2026

Het vak Nederlands is beperkt volgens vakwerkplan aangeboden. Met betreffende leraar moeten afspraken gemaakt worden om dit volgens vakwerkplan aan te bieden.

| | | | |
|---------|---|-----------|---|
| Actie 1 | : Breed en doelgericht aanbod voor atc inrichten | 30-6-2025 | - |
| | Beoogdresultaat actie: | | |
| | De school heeft een breed en doelgericht praktijk aanbod (atc). | | |
| Actie 2 | : Passend en doelgericht aanbod basisvaardigheden inrichten | 31-3-2025 | - |
| | Beoogdresultaat actie: | | |
| | Jongeren in de arbeidsmatige leerroute ontwikkelen doelgericht basisvaardigheden. | | |

- **Doel: Onderwijstijd: effectieve lestijd**

31-12-2026 -

Beschrijving:

De jongeren in de JJI krijgen een 48 weken programma. De school voldoet binnen dit programma aan het verplichte aantal uren onderwijstijd.

Vanwege veiligheid in combinatie met verplaatsingen van les naar les of van groep naar les zijn leraren afhankelijk van omgevingsfactoren voor een tijdige start van de les. Hierdoor staat de lesinhoud onder druk.

Verbeterpunten: zie daarvan afgeleide doelen bij tabblad: beoogd resultaat

Beoogdresultaat:

Omgevingsfactoren die een tijdige start van de les in de weg staan, worden in samenwerking met justitiepartner zoveel mogelijk voorkomen

| | | | |
|---------|---|------------|---|
| Actie 1 | : Onderwijstijd: effectieve lestijd | 31-12-2026 | - |
| | Beoogdresultaat actie: | | |
| | School en instelling hebben afspraken vastgelegd om lessen waar mogelijk op tijd te laten beginnen. | | |

- **Doel: Praktijkvorming-stage: actueel stage(beleids)plan**

31-12-2026 -

Beschrijving:

Beginsituatie augustus 2024

De leerlingen hebben door de geslotenheid maar zeer beperkt de mogelijkheid om stage te lopen bij bedrijven buiten de inrichting. Het lukt de school om

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

zoveel als mogelijk stages intern te organiseren, waardoor leerlingen in staat zijn om intern een mbo-diploma te halen. De leerlingen kunnen stagelopen in het magazijn, bij de voedselverdeling en in de kantine bij een externe cateraar.

Verbeterpunten: zie daarvan afgeleide doelen bij tabblad: beoogd resultaat

Beoogdresultaat:

De school heeft een stage(beleids)plan

Actie 1 : Praktijkvorming-stage: actueel stage(beleids)plan

31-12-2026 -

Beoogdresultaat actie:

De school heeft een actueel stage(beleids)plan

- **Doel: Praktijkvorming-stage: doelgerichte stages**

31-12-2026 -

Beschrijving:

Beginsituatie augustus 2024

De leerlingen hebben door de geslotenheid maar zeer beperkt de mogelijkheid om stage te lopen bij bedrijven buiten de inrichting. Het lukt de school om zoveel als mogelijk stages intern te organiseren, waardoor leerlingen in staat zijn om intern een mbo-diploma te halen. De leerlingen kunnen stagelopen in het magazijn, bij de voedselverdeling en in de kantine bij een externe cateraar.

Verbeterpunten: zie daarvan afgeleide doelen bij tabblad: beoogd resultaat

Beoogdresultaat:

Voor alle leerlingen die enige vorm van stage lopen, al dan niet bedoeld als externe stage, zijn stagedoelen geformuleerd

De stagedoelen van leerlingen die een interne stage lopen, die bedoeld is als externe stage, zijn opgenomen in een wettelijk vereiste stageovereenkomst

In het OPP van leerlingen die stage lopen zijn stagedoelen opgenomen of wordt naar de stageovereenkomst verwezen

Actie 1 : Praktijkvorming-stage: doelgerichte stages

31-12-2026 -

Beoogdresultaat actie:

Leerlingen die een interne stage lopen die geldt als externe stage hebben een wettelijk vereiste stageovereenkomst.


Actie 2 : Praktijkvorming-stage: doelgerichte stages

31-12-2026 -

Actie 3 : Heropenen Barista

31-12-2026 -

- **Doel: Didactisch handelen: bevoegde leraren**

31-12-2028 50 

Beschrijving:

Beginsituatie augustus 2025

De school moet zich voortdurend inspannen om het onderwijs te laten verzorgen door bevoegde docenten. Ze moet deze waar mogelijk werven of personeelsleden aansporen een bevoegdheid te gaan halen.

Verbeterpunt: zie daarvan afgeleid doel bij tabblad: beoogd resultaat

Beoogdresultaat:

Op de school werken bevoegde leraren. Het management spant zich in om leraren die nog niet bevoegd zijn, een bevoegdheid te laten halen.

Toelichting voortgang:

Er zijn in juni twee nieuwe bevoegde leraren aangenomen. 1 voor AVO met ervaring met examineren en een bevoegd docent Beeldende Vorming met veel beleidsmatige ervaring.

Situatie februari 2026: Er zijn vacatures uitgezet voor AVO, Art&Design en LO.

Er is een IB'er aan de CvB toegevoegd.

Actie 1 : Bevoegde leraren werven en leraren bevoegdheid laten halen

-

Beoogdresultaat actie:

Op school werken leraren die bevoegd zijn en leraren die bezig zijn een bevoegdheid te halen.

Actie 2 : IB'er toevoegen aan CvB

31-12-2028 100

Beoogdresultaat actie:

Het CvB heeft ook een IB'er om de didactisch kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

- **Doel: Didactisch handelen: Borgen goede didactische leskwaliteit**

31-12-2026 -

Beschrijving:

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

Beginsituatie augustus 2024

Het pedagogisch-didactisch handelen is onvoldoende afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit draagt er niet aan bij dat alle leerlingen voldoende leren en zich ontwikkelen.

Vanaf schooljaar 24/25 werkt een externe met de leraren aan de verbetering van het didactisch handelen op basis van een projectplan en het KC profiel. Voor dit traject is een werkgroep gevormd waarin de externe zit met een teamleider en een vertegenwoordiging van docenten.

Verbeterpunten: zie daarvan afgeleide doelen bij tabblad: beoogd resultaat

Beoogdresultaat:

- De theorielokalen zien er verzorgd en stimulerend uit.
- De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- De leraren maken bij de start van de les contact met leerlingen door ze bij de deur te verwelkomen.
- De leraren maken bij de start van de les het lesdoel en de lesstructuur duidelijk.
- De leraren activeren de voorkennis van de leerlingen.
- De leraren stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen.
- De lessen dragen zichtbaar bij aan de realisatie van de doelen in de OPP van de leerlingen.
- De leraren sluiten aan bij de verschillende denkniveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en bieden voldoende cognitieve uitdaging.
- De leraren benoemen aan het einde van de les opnieuw het leerdoel en gaan na of dit behaald is. Daarbij nodigen ze de leerlingen uit om op zichzelf te reflecteren.
- De leraren zorgen voor een veilig leerklimaat, ze geven positieve feedback, tonen voorbeeldgedrag en corrigeren ongewenst en ongepast gedrag.
- De leraren begrenzen de leerlingen op eenduidige wijze en passen hiervoor consequent de zogenoemde Gouden Regels toe

Toelichting voortgang:

Situatie januari 2025

Wat is er bereikt:

- Het boek de 6 rollen van de leraar is gelezen
- Er is een profielschets gemaakt van de KC-docent
- Er is een best-practice lesgegeven als voorbeeld voor de lesstructuur
- Er zijn workshops over de lesinleiding en de lesafsluiting gehouden
- Intervisie is opgestart gericht op lesstructuur
- Er is een analyse gemaakt n.a.v. de lesbezoeken, er is een stijgende lijn in de kwaliteit van de start van de les, de lesafsluiting kan beter, maar is net geïntroduceerd
- Aantrekkelijke en inspirerende onderwijsruimtes wordt vormgegeven in mindfulnessmuren voor de lokalen

Situatie april 2025

- Met de huidige personeelstekorten bij de inrichting lukt het steeds minder goed om goede afspraken te maken over het op tijd brengen van de leerlingen naar onderwijs
- Er zijn keuzes gemaakt voor de lokaalverbetering en wanddecoratie, met het thema mindfulness.
- De lesbezoeken zullen weer plaatsvinden om de eindmeting te maken om de lesstructuur te scoren. Op basis hiervan kan de groei inzichtelijk gemaakt worden en kan beoordeeld worden of het doel behaald is.
- Er is een studiedag geweest waarin de cirkel van invloed, hoge verwachtingen onderwijs, activerende werkvormen en het pedagogisch klimaat is behandeld. Het pedagogisch handelen wordt in vervolgbijeenkomsten verder vormgegeven om een gezamenlijke taal vast te stellen, en afspraken te maken over hoe we handelen.
- Collega's hebben een lesbezoek bij elkaar afgelegd en elkaar voorzien van feedback gericht op de lesstructuur.

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

Beoogdresultaat actie:

De theorielokalen zien er verzorgd uit en dragen bij aan stimulerend leerklimaat.

- **Doel: Pedagogisch handelen: Borgen goede pedagogische leskwaliteit**

31-12-2026 -

Beschrijving:

Beginsituatie augustus 2024

De leraren zijn goed in contact met de leerlingen en ze zijn pedagogisch sterk.

Verbeterpunten: zie daarvan afgeleid doel bij tabblad: beoogd resultaat

Beoogdresultaat:

Leraren geven de jongeren het goede voorbeeld in de naleving van de basiswaarden. Ze nemen de straatcultuur niet over.

Leraren passen de gouden regels (basiscode) consequent toe, ze begrenzen op eenduidige wijze

De kijkwijzer bevat naleving van de basiscode als observatiepunt

Toelichting voortgang:

Situatie januari 2025

Wat is er bereikt:

- Het boek de 6 rollen van de leraar is gelezen
- Er is een profielschets gemaakt van de KC-docent
- Er is een best-practice lesgegeven als voorbeeld voor de lesstructuur
- Er zijn workshops over de lesinleiding en de lesafsluiting gehouden
- Intervisie is opgestart gericht op lesstructuur
- Er is een analyse gemaakt n.a.v. de lesbezoeken, er is een stijgende lijn in de kwaliteit van de start van de les, de lesafsluiting kan beter, maar is net geïntroduceerd
- Aantrekkelijke en inspirerende onderwijsruimtes wordt vormgegeven in mindfulnessmuren voor de lokalen

Situatie april 2025

- Met de huidige personeelstekorten bij de inrichting lukt het steeds minder goed om goede afspraken te maken over het op tijd brengen van de leerlingen naar onderwijs
- Er zijn keuzes gemaakt voor de lokaalverbetering en wanddecoratie, met het thema mindfulness.
- De lesbezoeken zullen weer plaatsvinden om de eindmeting te maken om de lesstructuur te scoren. Op basis hiervan kan de groei inzichtelijk gemaakt worden en kan beoordeeld worden of het doel behaald is.
- Er is een studiedag geweest waarin de cirkel van invloed, hoge verwachtingen onderwijs, activerende werkvormen en het pedagogisch klimaat is behandeld. Het pedagogisch handelen wordt in vervolgbijeenkomsten verder vormgegeven om een gezamenlijke taal vast te stellen, en afspraken te maken over hoe we handelen.
- Collega's hebben een lesbezoek bij elkaar afgelegd en elkaar voorzien van feedback gericht op de lesstructuur.

Actie 1 : Pedagogisch handelen: goede pedagogische leskwaliteit

31-12-2026 -

Beschrijving actie:

Naleving toetsen, indicator Kijkwijzer

Eenduidig begrenzen coachen

Beoogdresultaat actie:

Leraren leven de basiswaarden goed voor en passen de basiscode consequent en eenduidig toe.

- **Doel: Schoolklimaat: aandacht veilig schoolklimaat**

31-12-2028 80 

Beschrijving:

Situatie januari 2025

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

Wat is er bereikt:

- Het team is geschoold en op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven en nieuwe medewerkers worden hierin meegenomen
- De online scholing komt in de inwerkmap

Beoogdresultaat:

Op school heeft iedereen voortdurend aandacht voor een (sociaal) veilig schoolklimaat

Toelichting voortgang:

Situatie januari 2025

Wat is er bereikt:

- Het team is geschoold en op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven en nieuwe medewerkers worden hierin meegenomen
- De online scholing komt in de inwerkmap

Situatie april 2025

- Peilingen zijn Aloysius breed afgenomen, week 22 wordt dit besproken met het team waarna een plan van aanpak wordt geschreven richting cohort 2025-2026.
- Medewerkers die na januari 2025 in dienst komen worden persoonlijk ingelicht over meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

Situatie februari 2026

- Iedereen heeft de training eind 2025 gehad en nieuwe medewerkers worden aangehaakt.
- De resultaten van de peilingen zijn teambreed besproken. In april komen nieuwe peilingen en moet er mogelijk een nieuw plan van aanpak geschreven worden.

Actie 1 : Doorlopend aandacht schenken aan veilig schoolklimaat

31-12-2028 -

Beschrijving actie:

Is onderdeel van de schoolcultuur. Directie en team spreken elkaar hier waar nodig op aan. Iedereen voelt zich medeigenaar, medeverantwoordelijk.

Beoogdresultaat actie:

Op school heeft iedereen voortdurend aandacht voor een veilig (sociaal) schoolklimaat.

De school past de meldcode toe.

De school neemt periodiek peilingen af en maakt indien nodig een plan van aanpak.

- **Doel: Schoolklimaat: aandacht veilig schoolklimaat**

31-12-2026 -

Beschrijving:

Situatie augustus 2024

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school gebruik een gestandaardiseerd instrument om de veiligheid en het welbevinden jaarlijks te monitoren. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school verbetermaatregelen. Vanwege de grote in- en doorstroom van de jongeren is het maar zeer beperkt mogelijk om trends vast te stellen. De samenstelling van de populatie is ieder jaar weer anders. Elke ochtend stemt de school af met alle leefgroepen en de communicatielijnen met de justitiepartner zijn kort. Bijzonderheden over de leerlingen zijn bij de start van de schooldag duidelijk en er kan waar nodig preventief worden opgetreden. De school heeft een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Door nauwere samenwerking met de leefgroepen en de beveiliging is het aantal incidenten afgenomen. Tijdens de leswisselingen is er extra toezicht. Bovendien werkt de school met een interventiecoach, die jongeren opvangt die hoog in de emoties zitten en met hen preventieve gesprekken voert of even een rondje loopt. De school hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De school voert gesprekken met het personeel over de gevaren die de leerlingenpopulatie met zich meebrengt en het belang van betrokkenheid met professionele afstand.

De school spant zich in om pesten, agressie en geweld te voorkomen en treedt zo nodig snel en adequaat op.

De leraren zijn goed in contact met de leerlingen en ze zijn pedagogisch sterk. Ze bewaren hun rust, gebruiken humor en stimuleren de leerlingen op positieve wijze mee te doen met de les. Daardoor zijn de leerlingen bij de les betrokken. Leraren geven complimenten, meestal in het algemeen, minder aan individuele leerlingen.

Verbeterpunt = punt van doorlopende aandacht: zie daarvan afgeleid doel bij tabblad: beoogd resultaat

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

Beoogdresultaat:

Op school heeft iedereen voortdurend aandacht voor een (sociaal) veilig schoolklimaat

Toelichting voortgang:

Situatie januari 2025

Wat is er bereikt:

- Het team is geschoold en op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven en nieuwe medewerkers worden hierin meegenomen
- De online scholing komt in de inwerkmap

Situatie april 2025

- Peilingen zijn Aloysius breed afgenomen, week 22 wordt dit besproken met het team waarna een plan van aanpak wordt geschreven richting cohort 2025-2026.
- Medewerkers die na januari 2025 in dienst komen worden persoonlijk ingelicht over meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

Actie 1 : Schoolklimaat: aandacht veilig schoolklimaat

31-12-2026 -


Beschrijving actie:

Is onderdeel van de schoolcultuur. Directie en team spreken elkaar hier waar nodig op aan. Iedereen voelt zich mede-eigenaar, medeverantwoordelijk.

Beoogdresultaat actie:

Op school heeft iedereen voortdurend aandacht voor een veilig (sociaal) schoolklimaat.

- **Doel: Kwaliteitszorg: Cyclisch systeem van kwaliteitszorg**

31-12-2026 25 

Beschrijving:

Beginsituatie augustus 2024

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op onderwijs, vastgelegd in het schoolplan, vertaald naar schoolbeleid, gekoppeld aan de koers van de Aloysius Stichting. De ambities en doelen sluiten aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De school heeft kernteams gevormd die zich bezighouden met de koersdoelen, die pijlers zijn voor schoolontwikkeling.

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert onder meer op het gebied van basisvaardigheden, taal, rekenen en burgerschap. Bovendien draagt ze bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen, onder andere door uitbreiding van het onderwijsaanbod, maatwerktrajecten en samenwerking met relevante netwerkpartners. Ook het waar mogelijk aansluiten op het aanbod van een school van herkomst draagt bij aan de kansen en de ononderbroken ontwikkeling van jongeren.

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De interne verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk.

Veiligheid voor personeel en jongeren heeft prioriteit.

Het onderwijs wordt georganiseerd rondom de verschillende uitstroomperspectieven en verblijfsduur van de leerlingen

Verbeterpunten: zie daarvan afgeleide doelen bij tabblad: beoogd resultaat

Beoogdresultaat:

- De school heeft een schoolplan dat op basis van zelfevaluatie tot stand gekomen is. Dit betekent dat de school heeft vastgesteld of haar basis op orde is dat zij daar de bevindingen van de inspectie bij betrokken heeft.
- De school heeft voor het meerjarenplan bij het schoolplan doelen bepaald voor de korte(re) en lange(re) termijn en daar het team bij betrokken (professioneel statuut).
- Voor ieder kalenderjaar heeft de school een jaarplan, waarin de doelen van het meerjarenplan smart zijn uitgewerkt

Toelichting voortgang:

Situatie augustus 2024

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op onderwijs, vastgelegd in het schoolplan, vertaald naar schoolbeleid, gekoppeld aan de koers van de Aloysius Stichting. De ambities en doelen sluiten aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De school heeft kernteams gevormd die zich bezighouden met de koersdoelen, die pijlers zijn voor schoolontwikkeling.

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert onder meer op het gebied van basisvaardigheden, taal, rekenen en burgerschap. Bovendien draagt ze bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen, onder andere door uitbreiding van het onderwijsaanbod, maatwerktrajecten en

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voortgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

samenwerking met relevante netwerkpartners. Ook het waar mogelijk aansluiten op het aanbod van een school van herkomst draagt bij aan de kansen en de ononderbroken ontwikkeling van jongeren.

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De interne verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk.

Veiligheid voor personeel en jongeren heeft prioriteit.

Het onderwijs wordt georganiseerd rondom de verschillende uitstroomperspectieven en verblijfsduur van de leerlingen.

Verbeterpunt:

Ø Het schoolplan is verlopen. Alle scholen binnen de stichting maken een nieuw schoolplan 25-29 gekoppeld aan de nieuwe koers voor diezelfde periode (kalenderjaren).

Situatie januari 2025

- De school heeft een actueel schoolplan 25-29 dat met inbreng van het team tot stand gekomen is en waarmee de MR heeft ingestemd.
- Op basis van zelfevaluatie heeft de school vastgesteld of haar basis op orde is. Ze heeft daarbij de bevindingen van de inspectie betrokken, zoals vastgelegd in het definitieve inspectierapport van 25 september 2024.
- De school heeft een ontwikkelplan vastgesteld voor schooljaar 2024/2025 en is aan de hand daarvan onmiddellijk na het inspectiebezoek planmatig gestart met verbeteractiviteiten.
- Daarnaast heeft de school een jaarplan voor kalenderjaar 2025 gemaakt, conform de systematiek die voor scholen onder de Aloysius Stichting vereist is. Met beide plannen heeft de MR ingestemd. In de jaarplannen werkt de school de doelen uit die globaal in het meerjarenplan van het schoolplan zijn opgenomen. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Het ontwikkelplan evalueert de school in januari, april en juni om het verbetertraject ter voorbereiding op het herstelonderzoek van de inspectie intensief te kunnen monitoren. Bij het evaluatiemoment op 20 januari hebben de eigenaars van de verschillende verbeterthema's verslag gedaan van de stand van zaken rondom het betreffende thema. Daarbij hebben zij voor ieder thema een swot-analyse gepresenteerd.

Situatie april 2025


- Er is na 20 januari (op 6 februari) een vergelijkbare tussenevaluatie geweest met het gehele team. Tijdens de evaluatie is de huidige stand van zaken belicht, zijn ontwikkelpunten benoemd en successen gevierd.
- Er is een voortgangsgesprek geweest met de inspectie op basis van dit document. We hebben complimenten gekregen voor de voortvarende manier waarop we bezig zijn met de ontwikkelpunten.

Situatie februari 2026

- Uit inspectierapport herstelonderzoek september 2025:

Via het jaarontwikkelplan heeft de school grote stappen gezet in het systematisch sturen op verbetering en onderwijsontwikkeling. Er is nu sprake van een stelsel van kwaliteitszorg waarmee de schoolleiding en het team cyclisch zicht houden op de eigen kwaliteit en waarmee zij grip hebben op de onderwijsontwikkeling. Het primaire proces staat hierbij centraal. De sturing op het in beeld brengen van het volledige onderwijsaanbod heeft gewerkt als katalysator voor het in beeld brengen van resultaten en vorderingen van leerlingen. Bovendien geeft het beschreven onderwijsaanbod (in vakwerkplannen) het team nu houvast bij het geven van het onderwijs. De leerlingen krijgen onderwijs aangeboden op een didactisch passend niveau en de leraren bieden maatwerk. Het stelsel van kwaliteitszorg is gericht op de kwaliteit van het aanbod en de afsluiting, maar ook op de kwaliteit van de lessen en de resultaten. De schoolleiding geeft er blijk van prioriteiten te stellen als dat nodig is. De kwaliteit van het lesgeven heeft de volle aandacht gehad van het team en de commissie voor de begeleiding. Daarnaast is er gestart met het in beeld brengen van de resultaten van leerlingen die lang verblijven. Een vervolgstap is het in beeld brengen van de resultaten van leerlingen die kort verblijven.

Actie 1 : Werken op basis van schoolplan 25-29 en daarvan afgeleide jaarplannen

31-12-2028 - 

Beoogdresultaat actie:

Aan de basis van de kwaliteitszorg liggen het schoolplan 25-29 en de daarvan afgeleide jaarplannen (PDCA).

- **Doel: Kwaliteitszorg: goede evaluatie en verantwoording**

31-12-2026 25 

Beschrijving:

Situatie januari 2025 –

Wat er bereikt is:

- De voorwaarden voor kwaliteitscultuur zijn gerealiseerd
- De cyclus Zicht op Kwaliteit is gemaakt voor docent handelen en onderwijsresultaten

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

- De gesprekkencyclus staat ingepland
- Het professionaliseringsplan is gereed
- De vakgroepen zijn gevormd
- Het monitoren van de kernteams vindt plaats volgens een format

Beoogdresultaat:

- De school evalueert en analyseert doelen en resultaten, toegespitst op de schoolspecifieke situatie.
- De evaluaties en analyses zijn van goede kwaliteit en bruikbaar voor conclusies over wat voldoende/goed is en wat geborgd, verbeterd, verder ontwikkeld moet worden.
- Het is duidelijk of de gestelde doelen gerealiseerd zijn.
- De onderwijsresultaten van de leerlingen worden bij de evaluaties en analyses betrokken.
- Evaluaties en analyses leiden waar nodig tot bijstelling van school- en jaarplan.
- In de schoolgids zijn doelen, werkwijze en onderwijsresultaten van leerlingen opgenomen.
- De schoolgids is specifiek van toepassing op het Kompas College, bijvoorbeeld door toevoeging van SOP informatie.



Toelichting voortgang:


Situatie april 2025

- Er heeft een tussenevaluatie plaatsgevonden met team onderwijskwaliteit over ons (document) Zicht op Kwaliteit. Een tip die we uit het gesprek hebben meegenomen is om samen met de overige justitiescholen eenzelfde document en instrument te hanteren om de kwaliteit in beeld te brengen. Het Impactteam 'kwaliteitsbewust werken' is hiermee bezig.

Situatie februari 2026

Uit inspectierapport van het herstelonderzoek september 2025:
Tijdens het vorige onderzoek bleek dat de evaluatie van de eigen kwaliteit beter kon. De in dit rapport beschreven kwaliteitsverbetering is mede gerealiseerd dankzij een verbeterde evaluatie. De school houdt nu op een kritische manier zicht op de eigen kwaliteit en de evaluatie beslaat alle relevante onderdelen. Schoolgids voldoet aan de eisen In de schoolgids staat alle informatie die er volgens de wet in moet staan. De school rapporteert in de schoolgids over de resultaten die met het onderwijs bereikt zijn en heeft voldaan aan de herstelopdracht. Wat beter kan is dat de school nog een duiding kan toevoegen aan deze resultaten: is de school tevreden over hetgeen bereikt is en waarom? Dialoog met de JJI Ten slotte is het belangrijk om te vermelden dat de school voortdurend samenwerkt met de JJI, om in de kwetsbare context van personeelstekort en pieperstoringen de jongeren een zo compleet mogelijk dagprogramma te bieden. Zowel op directieniveau als op uitvoeringsniveau is er vrijwel dagelijks overleg om gezamenlijk het dagprogramma mogelijk te maken. Ook de interne dialoog onder medewerkers van de school is op orde. In deze interne dialoog wordt ruimte gegeven aan de veiligheidsbeleving van de medewerkers. Nu de JJI in afwachting is van een nieuw piepersysteem bewaakt de schoolleiding de veiligheidsbeleving en werkdruk van de eigen medewerkers zo goed mogelijk.

| | | | | |
|---------|---|------------|---|---|
| Actie 1 | : Systematisch schoolplan-jaarplan evalueren en analyseren | 31-12-2028 | - |  |
| | Beschrijving actie: Bij de evaluatie en analyses worden data over het bereiken van schooldoelen en de onderwijsresultaten (OR1 en OR2) van de leerlingen betrokken. | | | |
| | Beoogdresultaat actie: Doelen schoolplan-jaarplan worden periodiek geevalueerd en geanalyseerd en waar nodig bijgesteld (PDCA) | | | |
| Actie 2 | : Schoolgids aan eisen wet laten voldoen en schoolspecifiek maken | 31-12-2028 | - |  |
| | Beschrijving actie: SOP informatie in schoolgids opnemen | | | |
| | Beoogdresultaat actie: De schoolgids is schoolspecifiek en voldoet aan de wettelijke vereisten. | | | |

- **Doel: Kwaliteitscultuur: professionele kwaliteitscultuur** 31-12-2026 100 

Beschrijving:

Situatie januari 2025

Wat er bereikt is:

- Data voor PDCA zijn grotendeels verzameld.
- De schoolgids is afgerond, verstuurd naar het team en geüpload voor de inspectie met instemming van de MR

Beoogdresultaat:

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voortgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

- De schoolleiding stuurt en prioriteert
- De schoolleiding hanteert een PDCA cyclus en zet daarvoor kwaliteitsinstrumenten in (kwaliteitscyclus van Aloysius Stichting, waaronder ZOK)
- De kernteams werken aan doelen die SMART zijn uitgewerkt.
- Het is duidelijk wie voor welk doel verantwoordelijk is.
- De kernteamleden tonen taakvolwassenheid en eigenaarschap.
- Het is duidelijk wanneer de schoolleiding tevreden is (wanneer is een doel bereikt?)
- De schoolleiding monitort de realisatie van de doelen belegd bij teamleden lager in de organisatie, waaronder de leden van de kernteams.
- Er zijn voortgangsrapportages bij de jaarplannen van de kernteams, waaruit blijkt of (tussen)doelen gerealiseerd zijn.
- De school heeft een actueel professionaliseringsplan

Toelichting voortgang:

Situatie januari 2025

Wat er bereikt is:

- Data voor PDCA zijn grotendeels verzameld.
- De schoolgids is afgerond, verstuurd naar het team en geüpload voor de inspectie met instemming van de MR

Situatie april 2025

- De data rond docenthandelen zijn verzameld, gepresenteerd en geanalyseerd binnen het IMT en later met het gehele docententeam. Er zijn zowel positieve- als ontwikkelpunten benoemd. Een interventie die hieruit is voortgekomen is de opdracht 'kijken bij elkaar kijken in de klas en elkaar daar gerichte feedback op geven'.
- Er is voor het IMT een studiedag gepland om het onder andere met elkaar te hebben over hoe te kijken met dezelfde bril naar een les en wanneer hebben we iets wel of juist niet gezien tijdens een lesobservatie.
- Met de kernteamvoorzitters is er door het MT een afspraak gemaakt om hun schooljaardoelen en daaruit voortvloeiende actiepunten te evalueren.
- De (tijdelijke) procedure rond het verzamelen van onderwijsresultaten van leerlingen loopt aan de hand van de vakwerkplannen van de basisvakken en heeft hier en daar wat bijsturing geleverd.

situatie februari 2026:

De basis is op orde, zie voor voortgang doel onder koersthema cultuurgestuurd werken.

| | | | |
|---------|--|------------|---|
| Actie 1 | : Planmatig handelen en eigenaarschap kernteams monitoren | 31-12-2028 | - |
| | Beschrijving actie: | | |
| | Het MT stuurt op taakvolwassenheid en eigenaarschap van de kernteamleden. | | |
| | Er zijn kernteam plannen met SMART doelen (PDCA). Het is duidelijk welke doelen wanneer bereikt moeten worden. | | |
| | Beoogd resultaat actie: | | |
| | Kernteams werken planmatig aan realisatie van doelen. | | |

2 Sterke basis! **Streefdatum**

- **Doel: Leerlingenzorg: doorlopend onderwijstraject** 31-12-2027 65

Toelichting voortgang:

Situatie februari 2026


- Een ET-klas is opgestart.
- De betrokken leraar en GW'ers halen informatie op bij de school van herkomst.
- Er is geen beleidsdocument ten behoeve van ontwikkeling en borging.

| | | | |
|---------|--|------------|---|
| Actie 1 | : Doorlopende onderwijstrajecten (beter) mogelijk maken | 31-12-2027 | - |
| | Beoogd resultaat actie: | | |
| | Leerlingen zetten hun onderwijstraject van buiten naadloos binnen voort. | | |
| Actie 2 | : We hebben beleid beschreven voor de ET-klas | 31-12-2027 | - |

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

Beoogdresultaat actie:

Leraren en GW'ers verbonden aan ET-klas werken volgens de beleidsafspraken.

- **Doel: Leerlingenzorg: mentor bij perspectiefplangesprekken** 31-12-2026 75 

Beoogdresultaat:

De mentor van het onderwijs sluit aan bij de perspectiefplan besprekingen van de jongeren. Dit draagt bij aan een geïntegreerd plan: PP-OPP.


Toelichting voortgang:

Situatie april 2025: Dit gaat steeds beter. Mentoren onderwijs sluiten steeds vaker aan bij de perspectiefgesprekken samen met de GW'er van de inrichting. Communicatie over datum en tijdstip blijft noodzakelijk.

Actie 1 : Leerlingenzorg: mentor bij perspectiefplangesprekken 31-12-2026 -

Beoogdresultaat actie:

De mentor van het onderwijs sluit aan bij de PP besprekingen.

- **Doel: Leerlingenzorg: Borgen integrale afstemming OPP en PP** 31-12-2028 15 

Beoogdresultaat:

Onderwijs van de school (OPP) en zorg/behandeling van de instelling (PP) zijn voor iedere jongere integraal op elkaar afgestemd


Toelichting voortgang:

Situatie februari 2026: Er zit hier nog geen schot in. Onder andere vanwege personele bezetting bij de instelling.

Actie 1 : Onderwijs en zorg planmatig op elkaar afstemmen 31-12-2028 -

Beoogdresultaat actie:

Iedere jongere heeft een integraal plan: OPP en PP zijn op elkaar afgestemd.

- **Doel: Pedagogisch handelen: traumasensitief onderwijs** 31-12-2026 70 

Beoogdresultaat:

Leraren zijn geschoold in het traumasensitief onderwijs bieden.

Toelichting voortgang:

Er is een vervolg-studiedag traumasensitief handelen gepland in december 2025 met het gehele team.

Actie 1 : Pedagogisch handelen: traumasensitief onderwijs 31-12-2026 -

Beoogdresultaat actie:

Leraren bieden traumasensitief onderwijs

Actie 2 : Volgen van training TSO met het gehele team 31-12-2026 -

Beoogdresultaat actie:

Leraren bieden TSO onderwijs als onderdeel binnen het KC-profiel.

3 Onderwijsconcept voor nu en straks Streefdatum

- **Doel: Pedagogisch-didactisch klimaat: werken met ontwikkelpleinen** 31-12-2028 30

Beoogdresultaat:

De school werkt met ontwikkelpleinen.

Toelichting voortgang:

De verbouwing en daarmee de komst van leerpleinen start in het voorjaar van 2026. Het toewerken naar een pedagogisch klimaat in samenspel met de inrichting is nog niet opgestart. Dit komt mede door de vele personele problemen in de inrichting.


Situatie februari 2026: Het begin van fase 1 is uitgesteld naar juli 2026.

Actie 1 : Het werken met leerpleinen planmatig voorbereiden 31-12-2026 -

Beoogdresultaat actie:

De school werkt met ontwikkelpleinen waarop een gericht en op maat mbo aanbod wordt geboden aan de leerlingen.

Actie 2 : Werkgroep werken met ontwikkelpleinen 31-12-2028 -

- **Doel: Onderwijsaanbod: rijk en passend digitaal aanbod** 31-12-2026 80 

Beoogdresultaat:


De school kan de leerlingen een rijk en passend digitaal aanbod bieden, passend bij de mogelijkheden van de toekomst

Toelichting voortgang:

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

Dit schooljaar begonnen met het aanbieden van Media en ICT-lessen aan onze basisklassen.

Situatie februari 2026: dit loopt.

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Actie 1 | : Planmatig invoeren rijk en passend digitaal aanbod | 31-12-2026 | - |
| Beoogdresultaat actie: | | | |
| De leerlingen krijgen een rijk en passend digitaal aanbod aangeboden. | | | |
| Actie 2 | : Leerlijn MICT | 31-12-2026 | 100  |

| | | |
|----------|-------------------------------|--------------------|
| 4 | Cultuurgestuurd werken | Streefdatum |
|----------|-------------------------------|--------------------|

| | | |
|---|---|-----------------------|
| - | Doel: Kwaliteitscultuur: Borgen landings- en begeleidingstraject | 31-12-2026 100 |
|---|---|-----------------------|


Beoogdresultaat:

Elke nieuwe collega doorloopt het landings- en begeleidingstraject. Het draagt bij aan een succesvolle binding en behoud van personeel.

Toelichting voortgang:

Er is een degelijk samengesteld landing- en begeleidingstraject voor iedere nieuwe collega. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd.

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Actie 1 | : Kwaliteitscultuur: landings- en begeleidingstraject | 31-12-2026 | - |
| Beoogdresultaat actie: | | | |
| De school biedt elke nieuwe collega een effectief landings- en begeleidingstraject. | | | |

| | | |
|---|--|--|
| - | Doel: Kwaliteitscultuur: actueel professionaliseringsplan | 31-12-2028 25  |
|---|--|--|

Beschrijving:

Het professionaliseringsplan is in het tweede kwartaal van 2024 actueel gemaakt. Jaarlijks wordt nagegaan of bijstelling noodzakelijk is.

Beoogdresultaat:

De school heeft elk jaar een actueel professionaliseringsplan


Toelichting voortgang:

Situatie februari 2026: er is een professionaliseringsplan voor schooljaar 2025-2026.

Er zijn ontwikkelcafés in de kwaliteitszorgkalender opgenomen.

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Actie 1 | : Professionaliseringsplan jaarlijks actualiseren | 31-12-2028 | - |
| Beoogdresultaat actie: | | | |
| De school heeft elk jaar een up to date professionaliseringsplan | | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Actie 2 | : Het team wordt geschoold tijdens ontwikkelcafés | 31-12-2025 | - |
| Beoogdresultaat actie: | | | |
| De kernteams scholen het team in onder andere differentiatie en andere aspecten van pedagogisch-didactisch handelen. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| - | Doel: Kwaliteitscultuur: Borgen actueel professionaliseringsplan | 31-12-2026 100  |
|---|---|---|


Beschrijving:

Het professionaliseringsplan is in het tweede kwartaal van 2024 actueel gemaakt. Jaarlijks wordt nagegaan of bijstelling noodzakelijk is.

Beoogdresultaat:

De school heeft elk jaar een actueel professionaliseringsplan

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Actie 1 | : Kwaliteitscultuur: actueel professionaliseringsplan | 31-12-2026 | - |
| Beoogdresultaat actie: | | | |
| De school heeft elk jaar een up to date professionaliseringsplan | | | |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| - | Doel: Voldoende werkplezier | 31-12-2026 70  |
|---|------------------------------------|--|

Beschrijving:

Door middel van teamactiviteiten, voldoende eigenaarschap en de inzet op taakvolwassenheid zorgen we voor voldoende werkplezier.

Beoogdresultaat:

Op de school heerst een goede balans tussen warmte en adrenaline.

Toelichting voortgang:

Situatie april: het blijft af en toe zoeken naar een goede balans. Het verbetertraject wordt door veel teamleden gezien als (extra) werkdruk in plaatst van

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

een uitdaging om te verbeteren.

| | | | |
|---------|--------------------------|------------|---|
| Actie 1 | : Voldoende werkplezier | 31-12-2026 | - |
| Actie 2 | : Week van de nazorg | 31-12-2026 | - |
| Actie 3 | : Wandelen | 31-12-2026 | - |
| Actie 4 | : Inrichting werkruimtes | 31-12-2026 | - |

- **Doel: Terugdringen ziekteverzuim** 31-12-2026 20


Beoogdresultaat:

Ziekteverzuim onder de 10% vanaf september 2026

Elementen opnemen in het werkverdelingsplan om te komen tot een goede werk-privé balans. Duidelijke taak- en rolverdeling formuleren.

| | | | |
|---------|---|------------|---|
| Actie 1 | : Het onderwerp verzuim opnemen binnen de gesprekkencyclus | 31-12-2026 | - |
| Actie 2 | : Werkverdeling en rolverdeling | 31-12-2026 | - |
| Actie 3 | : Elementen opnemen in het werkverdelingsplan om te komen tot een goede werk-privé balans. Duidelijke taak- en rolverdeling formuleren. | 31-12-2026 | - |
| Actie 4 | : Verzuimprotocol onder de aandacht houden bij team | 31-12-2026 | - |

5 Educatief partnerschap met ouders en leerlingen Streefdatum


- **Doel: Uitbreiden ouderparticipatie** 31-12-2026 50 

Beoogdresultaat:

Ouders zijn betrokken bij het onderwijsproces van hun zoon.

| | | | |
|---------|---|------------|---|
| Actie 1 | : Ouders ontvangen het OPP van hun zoon | 31-12-2026 | - |
| Actie 2 | : Mentoren onderwijs sluiten aan bij de PP gesprekken van de leerlingen | 31-12-2026 | - |
| Actie 3 | : We organiseren 6 wekelijks een jeugdraad | 31-12-2026 | - |
| Actie 4 | : Leerlingen worden actief betrokken bij het evalueren van data rondom ped-didactische handelen | 31-12-2026 | - |
| Actie 5 | : We organiseren 2 maal per jaar ouderbijeenkomsten | 31-12-2026 | - |

6 Samenwerking met netwerkpartners Streefdatum

- **Doel: De school borgt structurele nazorg door een vaste methodiek en duurzame samenwerking met externe partijen** 31-12-2026 90 

Beoogdresultaat:

De uitgestroomde jongeren krijgen nazorg waarbij de school een stabiele speler is in het nazorgveld.

Toelichting voortgang:


Situatie februari 2026: De mentoren XXL worden bijgeschoold.

| | | | |
|---------|---|------------|---|
| Actie 1 | : Planmatig realiseren dat de school een stabiele speler is in het nazorgveld | 31-12-2028 | - |
|---------|---|------------|---|

Beoogdresultaat actie:

De school is een stabiele speler in het nazorgveld.

| | | | |
|---------|--|------------|--|
| Actie 2 | : Professionaliseren van de mentoren XXL | 31-12-2026 | 75  |
|---------|--|------------|--|

- **Doel: De school borgt de samenwerking met omliggende mbo-scholen** 31-12-2028 

Beoogdresultaat:

De school heeft een breed mbo-aanbod dat zij realiseert door duurzaam samen te werken met enkele vaste ROC partners

Toelichting voortgang:

Inmiddels in samenwerking met het Zadkine College Sport en Bewegen een samenwerking aangegaan voor het aanbieden van mbo 2 Sport&Recreatie.

| | | | |
|---------|--|------------|---|
| Actie 1 | : Planmatig duurzame samenwerking realiseren met vaste ROC-partners tbv breed mbo-aanbod | 31-12-2028 | - |
|---------|--|------------|---|

Beschrijving actie:


AEF heeft van het ministerie opdracht gekregen om de samenwerking van vso-iji met mbo-instellingen in kaart te brengen om knelpunten op te lossen.

Beoogdresultaat actie:

De school heeft een breed mbo-aanbod isw met vaste ROC.

Hierna worden per resultaatgebied / ambitie alle verbeterdoelen en de eventuele uitwerking in acties opgesomd. Het overzicht toont de streefdatum, het gemelde voorgangpercentage, gemelde stemming, het 'beoogde resultaat' en de 'toelichting voortgang' met eventuele 'analyse en oordeel'.

- **Doel: Onderwijsaanbod: geïntegreerd dagprogramma**

31-12-2028 20 

Beoogdresultaat:

School en justitiepartner bieden een geïntegreerd dagprogramma.

Toelichting voortgang:

Situatie februari 2026: Er is een enquête door de werkgroep Integrale samenwerking uitgevoerd. In verband met de personele bezetting van justitie is er geen grote voortgang.

Actie 1 : Planmatig met justitiepartner geïntegreerd dagprogramma realiseren.

31-12-2028 -

Beoogdresultaat actie:

Jongeren krijgen een geïntegreerd dagprogramma (zorg/behandeling en onderwijs).

- **Doel: Heldere communicatiestructuur tussen onderwijs en de inrichting**

31-12-2026 80

Beoogdresultaat:

Op alle niveaus binnen onderwijs en de inrichting is constructief en gepland overleg gefaciliteerd.

Toelichting voortgang:

Situatie april 2025: de overlegstructuren staan stevig op alle niveau's. MT, GW-ers, afdelingshoofden/teamleiders. Er ontbreekt nog een structuur op de werkvloer (docenten-groepsleiders).

Actie 1 : De werkgroep integraal samenwerken plant bijeenkomsten waarin overleg tussen docenten en groepsleiding mogelijk is

31-12-2026 -